

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النص:

قال الشاعر الجزائري " محمد بلقاسم خمار " على لسان الجزائري*:

1. دفقة الفجر، مَوْلَدَ النُّورِ مَرَحَى
 2. كنتَ في مُهْجَتِي سَجِينَ ظُنُونٍ
 3. إِنَّهُ النَّصْرُ يَا بِلَادِي ، تَغْنَى
 4. هَتَفَ الخَلْقُ لِي وصاحوا رُعودًا
 5. (أَيُّ عَزْمٍ هَاجَ الجَزَائِرَ لِلحَرِّ
 6. قلتُ حُرِّيَّتِي ... فإِمَّا حَيَاةً
 7. إِنَّ أَصْدَاءَ ثَوْرَتِي يَا " نُوْفَمْبِرْ"
 8. أَبَدِي صَوْتُ الجِهَادِ وَإِنْ تَــــ
 9. كُلُّ شَيْءٍ بِهِ دِمَاءُ شَهِيدٍ
 10. أَيُّهَا الشَّهْرُ لَسْتُ أَنْسَى أُسُودِي
 11. كَمْ عَدُوٌّ أَرَادَنِي لِلْمَنَايَا
 12. هَذِهِ الأَرْضُ لِي وَتِلْكَمُ حُدُودِي
 13. أَنَا فِي مُعْجَمِ الفَخَارِ جَزَائِرُ
 14. أَنَا لِلخَلْقِ قَيْلَةٌ وَصَلَاةٌ
- عَمَّ تِلْكَ الرِّبُوعَ أَنْسَا وَرَوْحًا
كُنْتُ لَيْلًا أَحَالَهُ النُّورُ صُبْحًا
سَاحَ كَالغَيْثِ هَامِي المَزْنَ سَمْحًا
حِينَ أُرْسَلْتُ لِلجِبَالِ أُسُودًا
بِ (وَأَيُّ الأَمَالِ شَاءَتْ وَجُودًا؟
أَوْ مَمَاتٍ بِهَا أَهْزُ الخُودَا
لَمْ تَزَلْ أُسْدُهَا بِأَرْضِي تَزَارُ
مَّ لَهُ النَّصْرُ فِي النَّضَالِ المُظْفَرُ
وَبُذُورٍ (تَفْتَحَتْ لِلتَّحَرُّرِ)
مِنْ رِفَاقِ عَمِيرُوشَ وَابْنِ المَهْيَدِي
وَأَبِي الصَّامِدُونَ إِلاَّ خُودِي
مَنْ تَعَدَّى فَقَدْ تَحَدَى وَجُودِي
أَنَا شَعْبٌ شِعَارُهُ: "أَنَا ثَائِرٌ!!"
أَنَا لِلخُلْدِ بِهَجَّةٍ وَبِشَائِرُ

الشرح: - رَوْحًا: الرُّوحُ: بَرْدٌ نَسِيمِ الرِّيحِ.

- المَزْنَ: السَّحَابُ، مَفْرَدُهُ مُزْنَةٌ.

* نظم هذه القصيدة بدمشق في 1962/11/01.

أولاً: البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. بِمَ تَغْنَى الشاعِر في النّصّ؟ وضّح ذلك.
2. استخرج من النّصّ الصفات التي صوّر بها الشاعِر عظمة النّصر.
3. عاشت الجزائرُ على مَبْدَأٍ لَمْ تَحِدْ عَنْهُ، ما هو؟ دُلّ عليه من النّصّ.
4. في النّصّ إصرارٌ واعترافٌ من الشاعِر. بيّنهما مشيراً إلى الأبيات الدّالة عليهما.
5. ما الذي يعنيه الشاعِر بقوله: «أنا للخلق قبلة»؟
6. ما النمطُ الغالبُ على النّصّ؟ اذكر مؤشّرين له.
7. لخصّ محتوى النّصّ بأسلوبك الخاصّ.

ثانياً: البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1. بِمَ تُوحِي اللفظتان التاليتان: «أسود»، «تزار»؟
2. بيّن نوع الأسلوب و غرضه البلاغيّ في العبارتين التاليتين:
أ- «أيّها الشهر».
ب- «أنا شعبٌ شعارُهُ: "أنا نائر!!"».
3. ما نوع الصورة البيانيّة في عبارة: «لست أنسى أسودي»؟ اشرحها مبيناً أثرها في المعنى.
4. أعرب ما يلي إعراباً مفرداتٍ: «أنساً» في الشطر الثاني من البيت الأول، و «أسودي» في الشطر الأول من البيت العاشر.
وما يلي إعراباً جملاً: «أيُّ عزمٍ هاجّ الجزائرَ للحرب» في الشطر الأول من البيت الخامس، و «تفتّحتُ للتحرُّر» في الشطر الثاني من البيت التاسع.
5. عيّن معاني حرقّي الجرّ في قوله: - «كالغيث» - «هذه الأرض لي».
6. قطع السطرين التاليين للشاعر صلاح عبد الصبور، مبيناً التفعيلات والبحر:
هناك شيءٌ في نفوسنا حزينٌ
قدّ يخنفي ولا يبين

ثالثاً: التقويم النقديّ: (04 نقاط)

- يعكسُ النّصّ الذي بين يديك ظاهرة "الالتزام" عند الشعراء المعاصرين.
عرّف بهذه الظاهرة، واذكر ثلاثاً من خصائصها.

«... والتاريخ مما يحتاج إليه الملك والوزير، والقائد والأمير، والكاتب والمشير والغني والفقير، والبادي والحاضر، والمقيم والمسافر.»

فالملك يعْتَبِرُ بما (مَضَى) من الدُولِ وَمَنْ سلف من الأمم، والوزير يُقْتَدِي بأفعال مَنْ تقدّمه مِمَّنْ حاز فضيلتيّ السيف والقلم، وقائدُ الجيش يطلع منه على مكايد الحرب، ومواقف الطعن والضرب، والمشير يتدبّر الرأي فلا يُصنّده إلاّ عن رويّة، والكاتب يستشهد به في رسائله وكتبه، ويتوسّع به إذا ضاق عليه المجال في سرّيه، والغني يحمّد الله تعالى على ما أوّلاه من نعمه ورزقه من نواله، ويُنفق ممّا آتاه الله إذا علم أنّه لا بدّ من زواله وانتقاله، والفقير يَرغب في الزهد لعلمه أنّ الدنيا لا تدوم، ومَنْ عدا هؤلاء يسمعه على سبيل المُسامرة، ووجه المُحاضرة والمُذاكرة، والرغبة في الاطلاع على أخبار الأمم، ومعرفة أيام العرب وحروب العجم.

ولمّا رأيتُ غالبَ مَنْ أرخ في المِلّة الإسلاميّة وضع التاريخ على حُكم السنين ومساقيها، لا الدُولِ واتّساقها، علمتُ أنّ ذلك ربما قطع على المطالع لذة واقعة (استحلاها)، وقضية استجلاها، فانقضت أخبارُ السنة ولا استوعب تكملة فصولها ولا انتهى إلى جملتها وتفصيلها، وانتقل المؤرخ بدخول السنة التي تليها من تلك الوقائع وأخبارها، والممالك وأثارها، والدولة وسيرها، والحالة وخبرها، فلا يرجع المطالع إلى ما كان قد أهمّه إلا بعد مشقة، وقد يعدل عنه إذا طالت المسافة وبعُدت عليه الشقة. فاخترتُ أنّ أُقيم التاريخ دُولاً، ولا أبغي عن دولة إذا شرعتُ فيها جُولاً، حتّى أسردّها من أوائلها إلى أواخرها، وأذكرُ جُملاً من وقائعها ومآثرها، وسياسة أخبار ملوكها، ونظم عقود سلوكها، ومقرّ ممالكها، وتشعب مسالكها، فإذا انقضت مدّتها، وانقضت عدّتها، وانتقلت من العين إلى الأثر، ومن العيان إلى الخبر، رجعتُ إلى غيرها فقفوتُ أثرها، وشرحتُ خبرها، وذكرتُ أسبابها، وسردتُ أنسابها، وبدأتُ بأصلها، وتفوهتُ بأخبار مَنْ نبغ من أهلها، واستقصيتها دولة بعد دولة، ورغبتُ مع ذلك في الاختصار دون الاقتصار، وأوردتُ ما يُحتاجُ إلى إيراده من غير تكرارٍ أو إكثارٍ.»

- نهاية الأرب في فنون الأدب للنويزي / بتصرف -

شرح المفردات:

- سرّيه: طريقه.

أولاً: البناء الفكري: (10 نقاط)

1. ما أهمية فنّ التاريخ في نظر الكاتب؟ ما تعليقه لذلك؟
2. ما الذي عابه على المؤرخين الذين سبقوه؟ هل توافقه في ذلك؟ علّل.
3. اقترح صاحب النصّ منهجيةً لكتابة التاريخ. وضّحها بإيجاز.
4. اعتمد الكاتب في الفقرتين الأولى والثانية منهجية في العرض. بيّنهما مع الشرح.
5. إلى أيّ نوع من أنواع النثر تصنّف هذا النصّ؟ علّل حكمك.
6. ما النمط الغالب على النصّ؟ اذكر مؤشرين له مع التمثيل.
7. لخصّ مضمون النصّ.

ثانياً: البناء اللغوي: (06 نقاط)

1. ما الحقل الدلاليّ للألفاظ التالية: « أخبار – الوقائع – سيرها – سردتُ »؟
2. ما نوعُ الأسلوب البلاغيّ المعتمد في النصّ؟ ولماذا؟
3. في العبارة الآتية: « قطع على المطالع لذة واقعة استحلاها » صورة بيانية. اشرحها مبيناً نوعها وبلاغتها.
4. عيّن المُسنَد والمُسند إليه في قول الكاتب: « وانتقل المؤرخ بدخول السنة... ».
5. أعرب ما يلي إعراب مفردات: « يقتدي » في قول الكاتب: « والوزير يقتدي بأفعال من تقدّمه »، و « إذا » الواردة في قوله: « إذا شرعتُ فيها حولا ». وأعرب ما يلي إعراب جمل: « مضى » الواردة في قول الكاتب: « فالملك يعتبر بما مضى » و « استحلاها » الواردة في قوله: « ربما قطع على المطالع لذة واقعة استحلاها ».

ثالثاً: التقويم النقدي: (04 نقاط)

- تميّز الأدب العربيّ في عهود الانحطاط بجملة من الخصائص التي لم ترقّ به إلى أدب العصور الزاهية.
- اذكر ثلاثاً من خصائص أدب هذه المرحلة، وثلاثة من أبرز أعلامها.

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الأول
مجموع	مجزأة	
10		البناء الفكري: (10 نقاط)
	2× 0.5	1. تغنى الشاعر في النصّ بالنصر. ذلك أنه رحّب به وعده فجراً جديداً ومورداً لنور الحرية التي ظلّت سجيبةً ظنونه.
	4× 0.25	2. الصفات التي صورّ الشاعر بها عظمة النصر هي: (دفقة الفجر، مولد النور، كالغيث هاميّ المزن، كنت ليلاً أحاله النور صبيحاً).
	1	3. عاشت الجزائرُ على مبدأ لم تحذ عنه هو الحرية. تدلّ عليه العبارات التالية: فأما حياةٌ أو ممات، أبديّ صوتُ الجهاد، أنا ثائرٌ...
	4× 0.5	4. يتمثل إصرار الشاعر في عزمه على مواصلة الجهاد بعد تحقيق النصر، والبيت الدال على ذلك رقم (8) أمّا اعترافه فيظهر في تقديره وعرفانه لمن ضحوا في سبيل عزّة الوطن وخلوده وما يدل على ذلك في النص البيتان (10) و (11).
	1	5. الذي يعنيه الشاعر بقوله: « أنا للخلق قبلة » أنّ الجزائر صارت بثورتها العظيمة رمزاً للثورة والتضحية من أجل الحرية.
	1	6. النمط الغالب على النصّ هو الوصف الذي اتخذ من الحوار نمطا خادما له.
	2×0.5	من مؤشراته: - الإكثار من الصفات والنوع - الإكثار من الأساليب الانفعالية - تحديد الزمان والمكان - حشد المفردات الدالة على الحركة - كثرة الصور البيانية - كثرة الأفعال الدالة على الحالات ...
	0.5	7. التلخيص: ويراعى فيه: - المضمون
	1	- تقنيات التلخيص
0.5	- سلامة اللغة.	
06		البناء اللغوي: (06 نقاط)
	0.5	1. تُوحى لفظة «أسود»، ولفظة «تزرأ» بالشجاعة وشدة البأس.
	2×0.25	2. نوع الأسلوب وعرضه الأدبيّ في قوله: أ- « أيّها الشّهْر»: إنشاءٌ طلبيّ (نداء)، غرضه التعظيم والتّقدّيس.
	2×0.25	ب- « أنا شعب شعاره: « أنا ثائر!! »: خبر، غرضه الفخر والاعتزاز.
	3×0.25	3. الصورة البيانيّة: « لست أنسى أسودي »: استعارة تصريحيّة، شبه أفراد جيش التحرير بالأسود، وحذف المشبّه وصرّح بالمشبّه به، بلاغته: توضيح المعنى وتوكيده ونقله من المجرّد إلى المحسوس والمبالغة والإيجاز.
		4. الإعراب: - أنساً: تمييز منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. - أسودي: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها اشتغال المحل بالحركة المناسبة وهو مضاف والياء: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
	0.25	- (أي عزم هاج الجزائر للحرب؟): جملة مقول قول في محل نصب مفعول به.
	0.5	- (تفتحت): جملة فعلية في محل رفع نعت.
	0.5	

العلامة		عناصر الإجابة (تابع للموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
	0.25	5. معاني حَرْفِيّ الجَرِّ في قوله: - « كالغَيْثِ »: الكاف هنا للتشبيه.
	0.25	- « هذه الأرض لي »: اللام هنا للملكية.
	2× 0.25	6. التقطيع العروضي: هَذَاكَ شَيْءٌ نُنْ فِي نَفْوٍ سِنًا حَزِينٍ 00 / / 0 // 0 / / 0 / 0 / 0 / / 0 // مُتَفَعِّلُنْ مُسْتَفْعِلُنْ مُتَفَعِّلَانْ قَدْ يَخْتَفِيْ وَلَا يَبِينُ 00 // 0 // 0 / / 0 / 0 / / مُسْتَفْعِلُنْ مُتَفَعِّلَانْ
	2× 0.25	السطران من تفعيلة بحر الرجز.
	0.5	التقويم النقديّ: (04 نقاط)
04	2	الالتزام هو مشاركة الشاعر أو الأديب الناس همومهم الاجتماعية والسياسية ومواقفهم الوطنية، والوقوف بحزم لمواجهة ما يتطلبه ذلك، إلى حدّ إنكار الذات في سبيل ما التزم به الشاعر أو الأديب. من خصائصه: - الكشف عن الواقع - محاولة تغيير الواقع بما يتطابق مع الخير والحق والعدل - اقتراح الحلول - مسؤولية الأديب عن الحرية، وعن الاستعمار، وعن التطور، وكذلك عن التخلف.....
	2	

العلامة		عناصر الإجابة للموضوع الثاني
مجموع	مجزأة	
10		البناء الفكري: (10 نقاط)
	2×0.5	1. أهمية فنّ التاريخ في نظر الكاتب تكمن في أنه لا يستغني عنه الناس على اختلاف مواقعهم ذلك أنه يحتاج إليه الملك والوزير والقائد والأمير والكاتب والمشير والغني والفقير والبادي والحاضر والمقيم والمسافر.
	1	2. عاب الكاتب على المؤرخين الذين سبقوه كونهم يسجلون وقائع التاريخ بحسب السنوات لا تواريخ الدول متتابعة.
	2×0.5	- يبدي التلميذ رأيه بالموافقة أو الاعتراض مع التعليل.
	1	3. اقترح الكاتب منهجية مثلى - في نظره - لكتابة التاريخ تتلخص فيما يلي: يسجل وقائع كلّ دولة على حدة دون الوقوف عند أحداث السنوات ولا ينتقل من دولة إلى أخرى حتى يستوفي جميع ما يتصل بتاريخها من أوائلها إلى أواخرها وذكر مقارم ممالكها وسرد أنسابها والإشارة إلى من نبغ من رجالها في أسلوب يقوم على الاختصار في غير إخلال مع استيفاء كل ما هو ضروري من تاريخ الدول دون إعادة أو إطناب.
	2×0.5	4. اعتمد الكاتب في الفقرتين الأولى والثانية منهجية في العرض وهي: التفصيل بعد الإجمال، حيث ذكر حاجة مجموعة من الناس لعلم التاريخ على سبيل الإجمال في الفقرة الأولى، ثم عاد ليُفصّل حاجة كل فرد من هذه المجموعة لعلم التاريخ في الفقرة الثانية.
	2×0.5	5. نوع النصّ من النثر العلميّ المتأدّب لأنّ صاحبه ناقش فيه مسألة علمية تتعلّق بمنهجية كتابة التاريخ بأسلوب أدبي.
	1	6. النمط الغالب على النصّ هو التفسيريّ.
	4× 0.25	- من مؤشّراته: (التعليل والتفسير وبيان الغاية تبريرا للموقف المتخذ- كثرة التعريفات والشروح- بروز أفعال المعاينة والملاحظة والاستنتاج والوصف- الكلمات التقنية الخاصة بالموضوع- هيمنة ضمير الغائب والأسلوب الخبري- استعمال صيغ المصدر لما فيها من فعل مستمر غير مقترن بزمان أو مكان...). مع التمثيل بعبارات من النص.
	0.5	7. التلخيص: ويراعى فيه ما يلي: - المضمون
1	- تقنية التلخيص	
0.5	- سلامة اللغة	
06		البناء اللغوي: (06 نقاط)
	0.5	1. الحقل الدلاليّ للألفاظ: « أخبار - الوقائع - سيرها - سردت » هو علمُ التاريخ.
2× 0.5	2. نوع الأسلوب البلاغيّ المعتمد في النصّ هو الخبريُّ لحاجة الموضوع إلى هذا النوع من الأساليب كون الكاتب في معرض الشرح والتفسير والمناقشة.	

العلامة		عناصر الإجابة (تابع للموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
	3× 0.5	3. في العبارة « قطع على المطالع لذة واقعة استحلاها » شبه الكاتب المطالعة بطعام حلو المذاق فذكر المشبه " المطالعة " وحذف المشبه به " الطعام " وأبقى على ما يدل عليه " لذة استحلاها ". فهي استعارة مكنية. بلاغتها: تجسيد المعنوي (المطالعة) في صورة محسوسة (الطعام) مما ساهم في تقوية المعنى وإيضاحه وتقريبه من الذهن.
	2× 0.5	4. - المسند في العبارة هو الفعل (انتقل). - المسند إليه هو الفاعل (المورخ). 5. الإعراب:
	2×0.5	- يفتدي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء منع من ظهورها الثقل. - إذا: ظرف لما يستقبل من الزمن، متضمن معنى الشرط، مبني على السكون في محل نصب وهو مضاف.
	2× 0.5	- مضي: جملة فعلية، صلة الموصول، لا محل لها من الإعراب. - استحلاها: جملة فعلية في محل نصب نعت.
04	2.50	التقويم النقدي: (04 نقاط) * بعض خصائص أدب الانحطاط: - التتميق اللفظي - الإغراق في البديع - نظم الألغاز والأحاجي - الميل إلى المقطوعات القصيرة - وصف الأشياء المألوفة - استعمال الكلام الصريح والألفاظ العامية والكلام غير المعرب - شيوع المدائح النبوية وشعر الزهد - طغيان النثر العلمي - تقليد فحول شعراء الأقدمين - كثرة الموساعات العلمية ...
	1.50	* الأعلام: البوصيري - ابن نباتة - ابن خلدون - القزويني - ابن منظور - النويري - ابن خلكان - ابن بطوطة ملحوظة: يكتب المترشح بذكر ثلاث خصائص وثلاثة أعلام.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"ما إن وضعت الحرب العالمية الثانية أوزارها حتى بدأت الحرب الباردة بين القوى الكبرى ؛ حيث برزت الولايات المتحدة الأمريكية كقوة اقتصادية ونووية هائلة، واتبعت سياسة الاحتواء ... وعلى الجانب الآخر سعى الاتحاد السوفياتي إلى تدعيم نفوذه في أوروبا الشرقية بعدد من المعاهدات الثنائية والجماعية، فضلا عن تطوير قدراته النووية. ووسط هذا الجو الملبد بالتوترات وعمليات الاستقطاب للدول حديثة الاستقلال ظهرت حركة عدم الانحياز كإحدى أهم الظواهر السياسية في عالم ما بعد الحرب ..."

حركة عدم الانحياز- موسوعة المعرفة - الصفحة الالكترونية رقم 1

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات الآتية:

جون كينيدي - زيغود يوسف - نيكيتا خروتشوف - فرحات عباس.

3- أكمل جدول الأحداث الآتية :

التاريخ	الحدث
25 جانفي 1949	.....
.....	تخطيط جدار برلين
23 مارس 1954	.....
.....	تأميم قناة السويس

4- على خريطة العالم المرفقة، وقّع الدول التي تقع فيها مقرات كل من:

هيئة الأمم المتحدة - جامعة الدول العربية - حلف الأطلسي(حلف الناتو).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن إصدار فرنسا سنة 1947 للقانون الخاص (دستور الجزائر) كان محاولة استعمارية للتهدئة و دعم السياسة الاستيطانية في الجزائر .

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً تاريخياً تبين فيه:

- 1- ظروف صدور القانون الخاص.
- 2- أهم ما تضمنه و موقف الجزائريين منه.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"مع تسارع وتيرة العولمة ، اتسعت الهوة بين الأغنياء والفقراء ... إن موجودات ثلاثة من أغنى أصحاب البلايين في العالم تتجاوز من حيث القيمة مجموع الناتج الوطني الإجمالي لمجموع أقل البلدان نمواً بعدد سكانها البالغين 600 مليون نسمة ... وضمن منظومة الأمم المتحدة بُذلت مجهودات كبيرة لدعم تنفيذ نتائج مؤتمر القمة العالمي للتنمية الاجتماعية. كما أن البنك العالمي وصندوق النقد الدولي اللذين عادة ما وجهت إليهما الانتقادات لتركيزهما على قضايا الاقتصاد الكلي على حساب التنمية البشرية ، صارا الآن يتخذان خطوات رئيسية للتركيز على القضايا الاجتماعية..."

تقرير مؤتمر القمة العالمي للتنمية الاجتماعية سنة 2000 .

- 1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النص.
- 2- إليك جدولاً يمثل الناتج الداخلي الخام في بعض الدول لسنة 2011:

الدول	و. م. أ	اليابان	الصين	ألمانيا	فرنسا
الناتج الداخلي الخام (مليار دولار)	14991	7204	5870	3604	2776
نسبة المساهمة العالمية	%21.35	%10.26	%08.36	%05.13	%03.95

المصدر: kushnirs.org

أ- مثل النسب المئوية بواسطة أعمدة بيانية بمقياس: 1 سم ← 2 %

1 سم ← عمود

ب- علق على الرسم.

- 3- على خريطة العالم المرفقة ، وقّع الدول الواردة في الجدول .

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تشكل منطقة شرق و جنوب شرق آسيا فضاء اقتصادياً كبيراً متعدد الأقطاب ينتج أكثر من ربع الثروة العالمية.

المطلوب: انطلاقاً من الفقرة واعتماداً على ما درست، اكتب مقالاً جغرافياً تبين فيه:

- 1- عوامل تحوّل منطقة شرق و جنوب شرق آسيا إلى فضاء اقتصادي عالمي كبير.
- 2- المشاكل التي تعترض التنمية في هذه المنطقة.

الموضوع الثاني

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

"...أما فيما يتعلق بتقرير المصير حسب رأي ديغول ... يعني الرجوع إلى فكرة الطاولة المستديرة وعدم الاعتراف بمبدأ جبهة التحرير الوطني كمثل وحيد للمقاومة الجزائرية. إن بين المفهوم الديغولي لتقرير المصير و مفهوم الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية لبونا شاسعا، بالنسبة لهذه الأخيرة فإنه لا بد من توفير شروط سياسية و عسكرية قبل الوصول إلى تقرير المصير، يجب أن يتم وقف إطلاق النار. ولا يمكن تحقيق وقف إطلاق النار إلا بالاتفاق المسبق حول هذه الشروط. "

بن يوسف بن خدة - كتاب اتفاقيات إيفيان - ص 18 .

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات الآتية:

بن يوسف بن خدة - مصطفى بن بولعيد - مانديس فرانس - جمال عبد الناصر.

3- أكمل جدول الأحداث الآتية :

التاريخ	الحدث
24 أكتوبر 1945	.....
.....	تأسيس حلف شمال الأطلسي (ناتو)
17 أكتوبر 1961	.....
.....	مؤتمر الصومام

4- على خريطة الجزائر المرفقة، وقّع أسماء ثلاث مناطق عسكرية من اختيارك، حددتها الثورة سنة 1954.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

لقد كشف مشروع مارشال سنة 1947 عن درجة التوتر الكبيرة في العلاقات بين الشرق والغرب.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخياً تبين فيه:

1- أسباب التوتر في العلاقات بين الشرق والغرب.

2- أهداف مشروع مارشال المعلنة والخفية.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

"إنّ تنقل الأموال غير المشروعة و المشروعة يتم في أسواق مالية محددة مستفيدة من تطور التكنولوجيا والإعلام... هناك أموال ضخمة جدا 1000 إلى 2000 مليار دولار يتم تبادلها يوميا أي ما يعادل 100 مرة حاجيات السوق التجارية والخدمات... وتشكل الاستثمارات المباشرة في الخارج رأسمال ناتج عن المضاربة. و ترتبط أساسا ببعض المراكز المالية على المستوى العالمي ... تستقبل البورصات الكبيرة أموال المستثمرين المؤسسين كالبنوك و الشركات المتعددة الجنسيات..."

كتاب الجغرافيا-السنة الثالثة ثانوي-ص 33.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النص.

2- إليك جدولا يمثل تطور أسعار البترول من 2002 إلى 2012:

السنة	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2012
السعر بالدولار	24.95	28.89	54.41	65.14	72.45	96.99	61.48	79.44	111.66

المصدر: « opep : statistiques mondiales »

أ- مثل معطيات الجدول بمنحنى بياني بمقياس: 1 سم ← 10 دولار

1 سم ← سنة

ب- علق على الرسم.

3- على خريطة أوروبا المرفقة، وقّع الدول الأوربية العضوة في مجموعة الثمانية.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

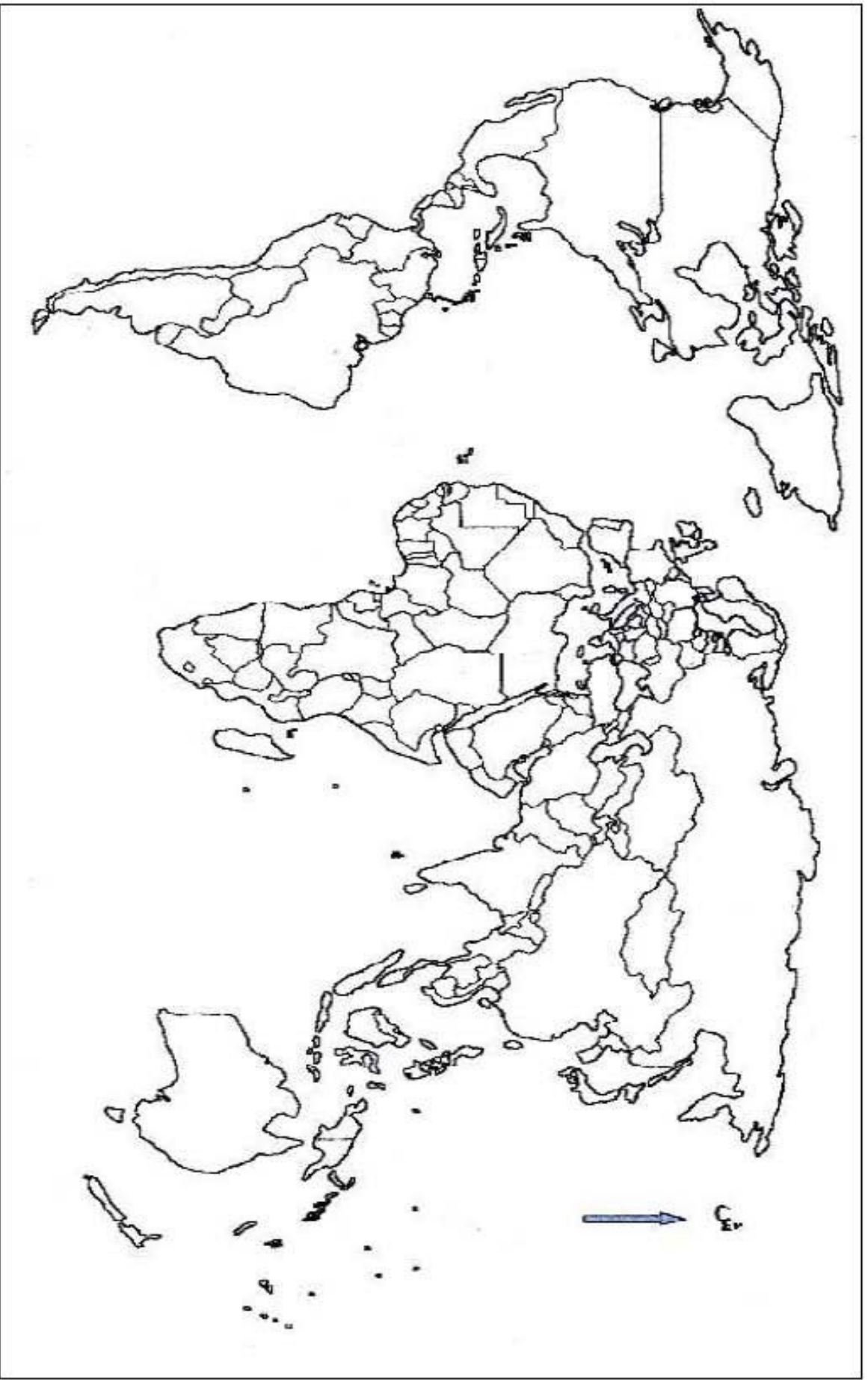
تواجه الدول النامية مشاكل عديدة و مختلفة ترهن نجاح محاولاتها التنموية في ظل نظام اقتصادي عالمي تهيمن عليه الدول المتقدمة الكبرى .

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبين فيه:

1- إمكانات التنمية في عالم الجنوب.

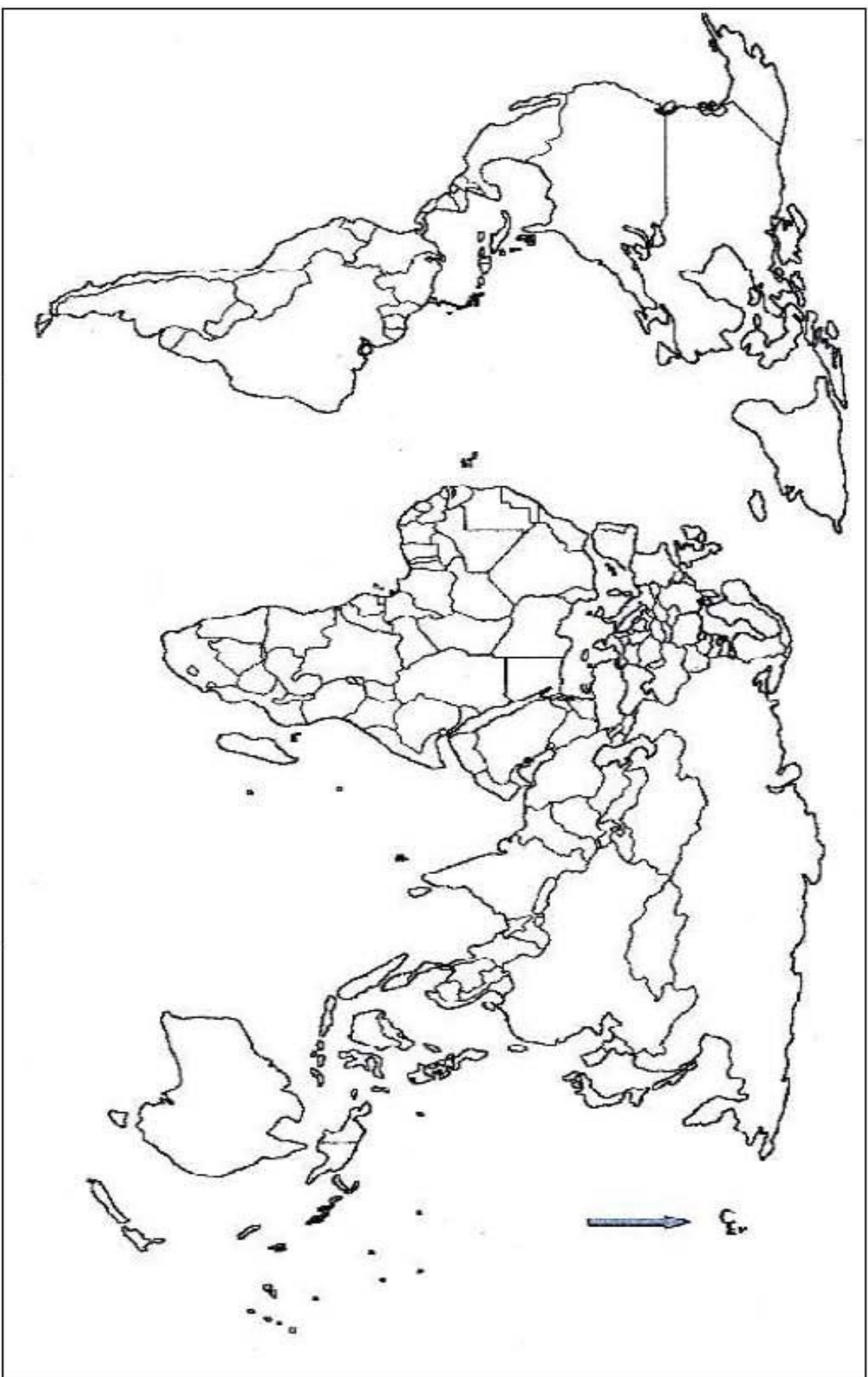
2- المشاكل التي تواجه التنمية فيه.

خريطة العالم



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم



ينجز العمل على الخريطة وتعالق مع أوراق الإجابة

خريطة الجزائر



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا



ينجز العمل على الخريطة وتعداد مع أوراق الإجابة

العلامة		عناصر الإجابة
كاملة	مجزأة	
06		الموضوع الأول
		التاريخ: الجزء الأول
		1 - تحديد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط في النص:
	0.5	الحرب الباردة : صراع إيديولوجي و مذهبي بين المعسكرين الشرقي الشيوعي بزعامة الإتحاد السوفياتي و الغربي الرأسمالي بقيادة و . م . أ استخدمت فيه مختلف الوسائل ماعدا السلاح بين العملاقين .
	0.5	سياسة الاحتواء: سياسة أمريكية تقوم على إنشاء سلسلة من الأحلاف والقواعد العسكرية بهدف تطويق الإتحاد السوفياتي ومنع انتشار نفوذه وإيديولوجيته إلى الدول المجاورة و سائر مناطق العالم.
	0.5	الإستقطاب: سياسة تجاذب استعملها المعسكران المتصارعان لكسب مناطق النفوذ أثناء الحرب الباردة .
	0.5	حركة عدم الانحياز : تنظيم سياسي أسسته الدول المستقلة حديثا سنة 1961 يهدف إلى عدم الميل إلى أي معسكر من المعسكرين المتصارعين في إطار الحرب الباردة.
	0.5	2 - التعريف بالشخصيات : جون كينيدي : رئيس و . م . أ بين 1961 و 1963 عرفت فترة حكمه إحدى أخطر أزمات الحرب الباردة (أزمة كوبا) اغتيل سنة 1963.
	0.5	زيغود يوسف : أحد زعماء الثورة الجزائرية، قاد الولاية الثانية، خطط لهجوم الشمال القسنطيني شارك في مؤتمر الصومام استشهد في 23/09/1956.
	0.5	نيكيتا خروتشوف : زعيم سوفياتي أحد أعضاء القيادة الجماعية التي خلفت ستالين عرف بمبادرة التعايش السلمي .
	0.5	فرحات عباس : سياسي جزائري زعيم الاتجاه الإدماجي، مؤسس الإتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري سنة 1946 و أول رئيس للحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية سنة 1958.
		3 - إتمام الجدول :
	0.25	تأسيس منظمة الكوميكون : 25 جانفي 1949
	×	تحطيم جدار برلين : 09 نوفمبر 1989
4	اللجنة الثورية للوحدة والعمل : 23 مارس 1954	
	تأميم قناة السويس : 26 جويلية 1956	
	4 . التوقيع على خريطة العالم الدول التي تقع فيها مقرات المنظمات و الأحلاف:	
0.75	- الإنجاز :	
0.25	- العنوان :	

		<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة : فرنسا بين سياسة القوة والتهدة . أو مقدمة وظيفية أخرى تخدم الموضوع</p> <p>العرض :</p> <p>1. ظروف صدور القانون الخاص (دستور الجزائر 1947) :</p> <p>. انعكاسات حوادث 8 ماي 1945.</p> <p>. محاولة فرنسا التهدة و امتصاص غضب الجزائريين.</p> <p>. محاولة جر الأحزاب الجزائرية إلى الصراعات الهامشية (التنافس على المقاعد داخل المجلس الجزائري)</p> <p>. تلميع الصورة الخارجية لفرنسا بعد مجازر 8 ماي 1945 .</p> <p>2. أهم ما تضمنه هذا القانون :</p> <p>. الجزائر أرض فرنسية ، يتساوى سكانها في الحقوق و الواجبات .</p> <p>. تشكيل مجلس جزائري منتخب من 120 عضو (60 من الجزائريين 60 من الفرنسيين)</p> <p>. فتح الوظائف العسكرية و المدنية أمام الجزائريين .</p> <p>. اللغة العربية لغة رسمية ثانية مع فصل الدين الإسلامي عن الدولة .</p> <p>. إنشاء مجلس حكومة من 6 أعضاء يساعد الحاكم العام (3 أعضاء جزائريين)</p> <p>. إلغاء النظام العسكري في الجنوب و نظام البلديات المختلطة .</p> <p>3. موقف الجزائريين منه :</p> <p>رفضه الجزائريون لأنه مشروع استعماري (ربط الجزائر بفرنسا) منافي لمبادئ الديمقراطية (يساوي الأقلية بالأغلبية) لم يأخذ بعين الاعتبار مطلب الجزائريين في الاستقلال .</p> <p>الخاتمة : دستور الجزائر الذي طرحته فرنسا سنة 1947 لم يكن إلا مناورة فرنسية بعد الغضب الشعبي الجزائري الذي ازداد بعد مجازر 08 ماي 1945 و بذلك إيجاد مخرج لسياستها الاستعمارية المتعثرة .</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>
0.5		
0.25	×	
	4	
04	0.25	
	×	
	6	
	0.5	
	0.5	

الجغرافيا :

الجزء الأول:

1 . شرح المصطلحات التي تحتها خط :

0.5

العولمة : الانتشار العالمي لنفس النموذج و إزالة الحواجز أمام الانتقال الحر للسلع

0.5

و الخدمات و رؤوس الأموال و المعلومات بين دول العالم .

0.5

الناتج الوطني الإجمالي: مجموع الثروة المنتجة داخل و خارج البلد خلال سنة معينة.

البنك العالمي : مؤسسة مالية عالمية أنشئت بمقتضى معاهدة برتون وودز بهدف تقديم

مساعدات التقنية و القروض للدول ، خاصة الدول النامية قصد تمويل المشاريع التنموية

0.5

التنمية البشرية : مجموع الإجراءات التي تهدف إلى دعم قدرات الفرد و تحسين

06

01

أوضاعه الاجتماعية و الاقتصادية .

0.25

2/أ . التمثيل البياني :

0.25

الإنجاز

المقياس

0.25

العنوان

x

ب . التعليق على الرسم البياني :

3

. ارتفاع حجم الناتج الداخلي الخام في الدول المذكورة .

. تصدر و م . أ للدول الواردة في الجدول مما يفسر قوة الاقتصاد الأمريكي.

1.25

. الجدول يعكس مدى تقدم اقتصاديات هذه الدول .

0.25

3 . التوقيع على خريطة العالم الدول الواردة في الجدول :

0.25

الإنجاز

العنوان

المفتاح

0.5

الجزء الثاني:

المقدمة : الأقطاب الاقتصادية لمنطقة شرق و جنوب شرق آسيا استطاعت التحول إلى

قوى اقتصادية عالمية بفضل حسن استغلال مواردها الطبيعية و البشرية .

العرض :

0.5

1 - عوامل تحوّل منطقة شرق و جنوب شرق آسيا إلى فضاء اقتصادي عالمي :

x

- بشريا : وفرة الموارد البشرية المؤهلة+ الاستثمار الجيد للعنصر البشري + روح

3

التحدي للسكان و اتساع السوق الاستهلاكية .

اقتصاديا : ضخامة رؤوس الأموال و قوة الاستثمار + التطور التكنولوجي + التكتل و

التعاون الإقليمي (الآسيان) مع تقليد النموذج الياباني + توفر البنية التحتية

سياسيا : الاستقرار السياسي ...

04

		2. المشاكل التي تعترض التنمية في المنطقة:
0.25	×	- المنافسة الخارجية خاصة من طرف و . م . أ و الإتحاد الأوربي .
6		- التبعية للخارج في مجال المواد الأولية خاصة اليابان .
		- التفاوت في درجة التطور بين الأقاليم خاصة بالصين .
		- الاختلال في توزيع السكان بين جهة و أخرى .
		- الكوارث الطبيعية مثل الفيضانات ، الأعاصير ...
		- التلوث البيئي .
0.5		الخاتمة : التطور الاقتصادي لأقطاب منطقة شرق و جنوب شرق آسيا ظاهرة تؤكد نجاح النهج والسياسات الاقتصادية لهذه الدول .
		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.
		الموضوع الثاني:
		التاريخ:
		الجزء الأول
		1 - تعريف المصطلحات التي تحتها خط :
0.5		جبهة التحرير الوطني : تنظيم سياسي ثوري جزائري ظهر سنة 1954، الممثل الوحيد
0.5		للشعب الجزائري، قاد الثورة التحريرية إلى غاية الاستقلال.
0.5		الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية : أسست بالقاهرة في 19 سبتمبر 1958 برئاسة
0.5		فرحات عباس كممثل للشعب الجزائري و ثورته بالمشاركة في المؤتمرات
		و المحافل الدولية ثم عملية المفاوضات مع فرنسا .
		تقرير المصير : أحد مبادئ هيئة الأمم المتحدة يدعو إلى حق الشعوب في اختيار
0.5		مصيرها و تسيير شؤونها بنفسها.
		وقف اطلاق النار: هو توقيف كل العمليات الحربية ونهاية المواجهة العسكرية بين
		الجزائر وفرنسا بموجب اتفاقيات إيفيان، شرع في تطبيقه في 19 مارس 1962.
0.5		2 . التعريف بالشخصيات :
06		- بن يوسف بن خدة : عضو قيادي في حركة انتصار الحريات الديمقراطية ، أمين
		عام اللجنة المركزية لجبهة التحرير الوطني ثم رئيس الحكومة المؤقتة للجمهورية
0.5		الجزائرية بين 1960 و 1962 .
		- مصطفى بن بولعيد :مناضل في حركة الإنتصار الحريات الديمقراطية ، من مفجري
		الثورة التحريرية و أحد قادتها بمنطقة الأوراس، ألقى عليه القبض و استشهد سنة 1956
0.5		.
		- مانديس فرانس سياسي فرنسي تولى رئاسة حكومة بلاده سنة 1954 فشل في
		مواجهة الثورة التحريرية الجزائرية لذلك سقطت حكومته سنة 1955
0.5		- جمال عبد الناصر: أحد أعضاء حركة الضباط الأحرار في مصر التي قادت الثورة
		المصرية في 23 جويلية 1952، رئيس جمهورية مصر العربية من 1954 إلى 1970 ،
		مؤم قناة السويس و أحد أقطاب حركة عدم الإنحياز .

		3 - إتمام الجدول :
0.25		- تأسيس منظمة الأمم المتحدة : 24 أكتوبر 1945
×		- تأسيس حلف الشمال الأطلسي: 04 أبريل 1949
4		- مظاهرات المهاجرين الجزائريين بباريس دعماً للثورة : 17 أكتوبر 1961
		- انعقاد مؤتمر الصومام: 20 أوت 1956
		4 - التوقيع على خريطة الجزائر ثلاثة مناطق عسكرية من اختيارك حددتها الثورة الجزائرية سنة 1954 .
0.75		الإنتاج
0.25		العنوان
		الجزء الثاني
		المقدمة : كشف مشروع مارشال الأمريكي سنة 1947 عن درجة التوتر الكبيرة للعلاقات بين المعسكرين الشرقي الشيوعي و الغربي الرأسمالي . أو مقدمة وظيفية أخرى تخدم الموضوع .
0.5		العرض :
04		1 - أسباب توتر العلاقات بين المعسكرين الشرقي و الغربي:
		- الخلاف و التنافر الإيديولوجي بين المعسكرين.
0.25		- تراجع مكانة أوروبا و انتقال الزعامة الدولية إلى الإتحاد السوفياتي و و.م.أ .
×		- خروج و.م.أ من عزلتها و تصميمها على تطويق الشيوعية .
6		- رغبة الإتحاد السوفياتي في نشر الشيوعية و توسيع مجال نفوذه .
		- تأسيس الأحلاف العسكرية و المشاريع الاقتصادية .
		- تصادم مصالح المعسكرين.
		2 - أهداف مشروع مارشال :
		أ - المعنوية :
		- إعادة بناء أوروبا بعد الدمار الذي أصابها أثناء الحرب العالمية الثانية .
0.25		- إقرار التعاون مع الدول المشتركة في المشروع .
×		- النهوض بالاقتصاد الأوربي
6		ب - الخفية :
		- مواجهة المد الشيوعي بأوروبا و حماية النظام الرأسمالي .
		- فرض الهيمنة و الوصاية الأمريكية على أوروبا .
		- ربط عجلة الاقتصاد الأوربي بالأمريكي .
		الخاتمة : الإعلان عن مشروع مارشال الأمريكي سنة 1947 من أهم العوامل التي ساهمت في توتر العلاقات بين الشرق و الغرب.
0.5		ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.

الجغرافيا:

الجزء الأول:

0.5

1. شرح المصطلحات التي تحتها خط :

0.5

الأموال غير المشروعة : هي أموال مكتسبة بطرق غير شرعية مثل تجارة المخدرات و الأسلحة يقوم أصحابها بتبييضها عبر عمليات بنكية و تجارية. التكنولوجيا : علم التقنيات المطبقة في مختلف المجالات و هي معيار أساسي لقياس درجة التطور .

0.5

0.5

الاستثمارات : توظيف الأموال في مشاريع معينة بهدف تحقيق منفعة مادية .
البورصات : سوق للتعامل مع الأوراق المالية عن طريق الاكتتاب و إصدار الأسهم و السندات .

01

2. التمثيل البياني :

0.25

الإنجاز

0.25

المقياس

العنوان

0.25

3. التعليق على الرسم البياني :

0.5

. عدم استقرار أسعار البترول في الأسواق الدولية .

0.25

. انخفاض الأسعار سنة 2009 ثم ارتفاعها بشكل محسوس سنة 2012 .

- تضاعف الأسعار بخمس مرات بين 2002 و 2012 لزيادة الطلب و الاستهلاك العالمي .

06

4. التوقيع على خريطة أوروبا الدول الأوربية العضوة في مجموعة الثمانية .

1

0.25

الإنجاز

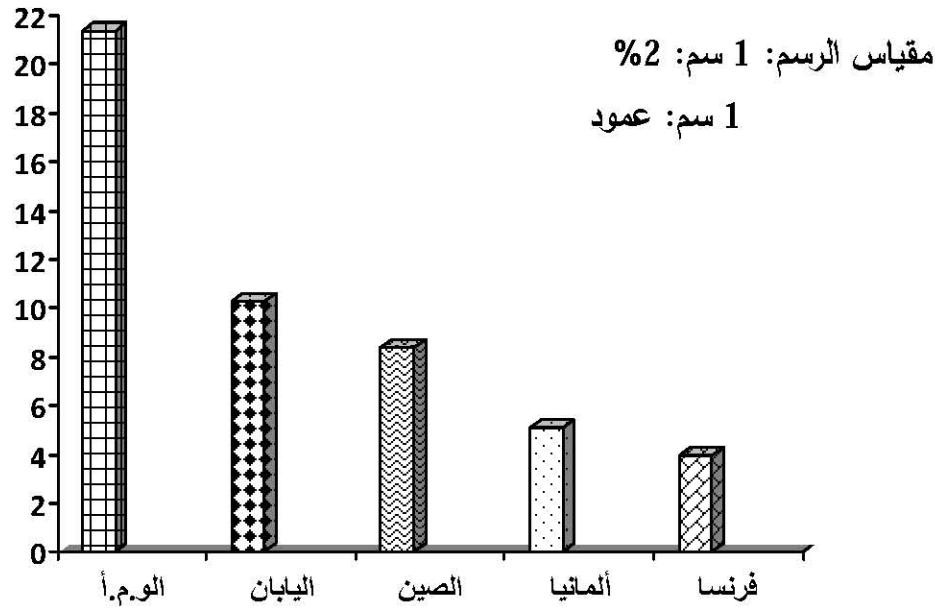
0.25

العنوان

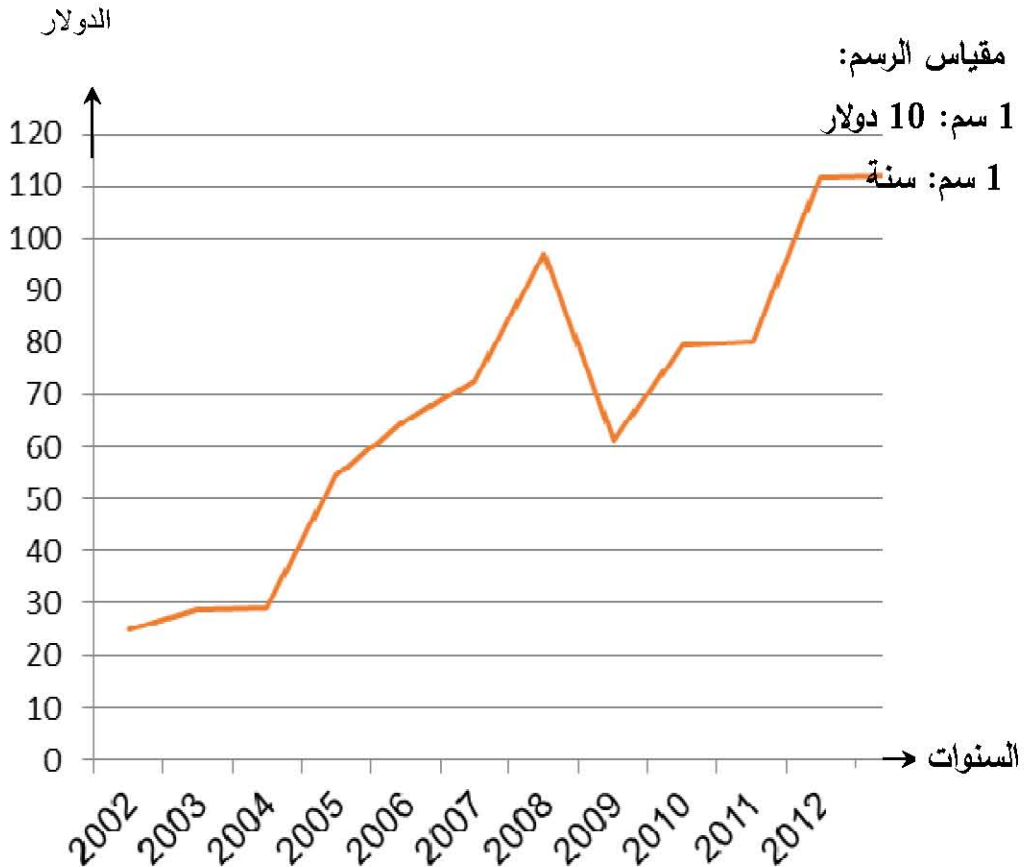
المفتاح

	0.5	<p>الجزء الثاني:</p> <p>المقدمة : الدول النامية بين وفرة إمكانياتها و مواردها و تنوع مشاكلها و أزماتها أو (مقدمة وظيفية أخرى تخدم الموضوع) العرض :</p>
	0.5 × 3	<p>1 . إمكانات التنمية في دول الجنوب :</p> <p>أ . الطبيعية : الموقع الإستراتيجي + وفرة الموارد الطبيعية + وفرة الأراضي الزراعية و خصوبتها + تنوع المناخ ومظاهر السطح ...</p> <p>ب . الاقتصادية : وفرة المواد الأولية + رؤوس الأموال و المدخرات المالية لعدد من الدول + اتساع السوق الاستهلاكية ..</p> <p>ج . البشرية : اليد العاملة + الكفاءات العلمية ...</p>
	0.25 × 6	<p>2 . المشاكل التي تواجه التنمية في الدول النامية :</p> <p>. التبعية الاقتصادية و المالية لدول الشمال المتقدم .</p> <p>. سوء استغلال الموارد الطبيعية و البشرية .</p> <p>. عدم التحكم في التكنولوجيا .</p> <p>. النمو الديموغرافي السريع و انعكاساته السلبية .</p> <p>. قلة إلى انعدام الاستقرار السياسي و الأمني .</p> <p>. الكوارث الطبيعية كالجفاف ، الفيضانات ، الأعاصير ..</p>
04	0.5	<p>الخاتمة : بالنظر إلى الإمكانيات الكبيرة التي تمتلكها الدول النامية فإنها قادرة على معالجة و تجاوز مشاكلها .</p> <p>ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.</p>

النسب المئوية

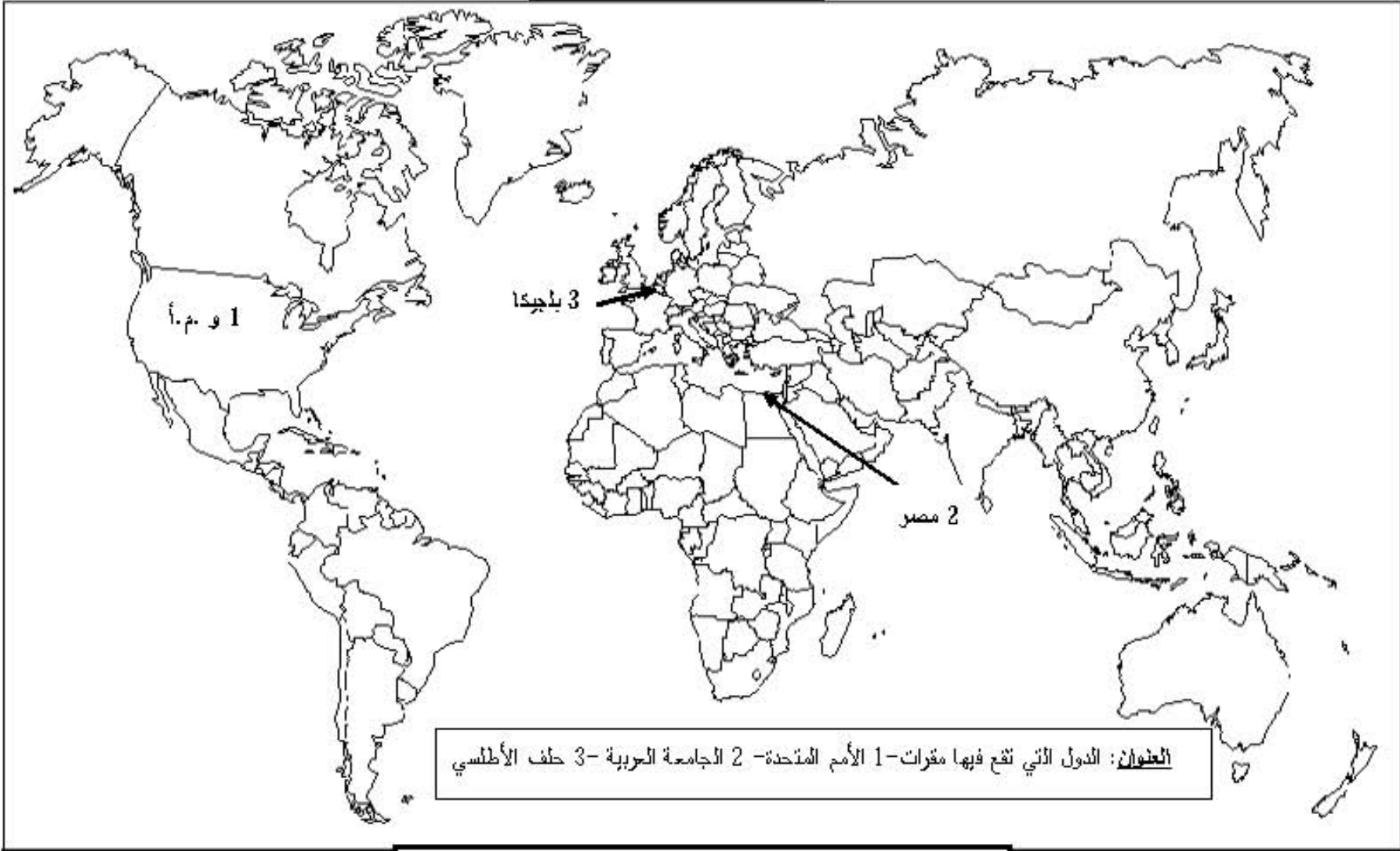


أعمدة بيانية تمثل الناتج الوطني الخام لبعض الدول



منحنى بياني يمثل تطور أسعار البترول من 2002 إلى 2012

خريطة العالم



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

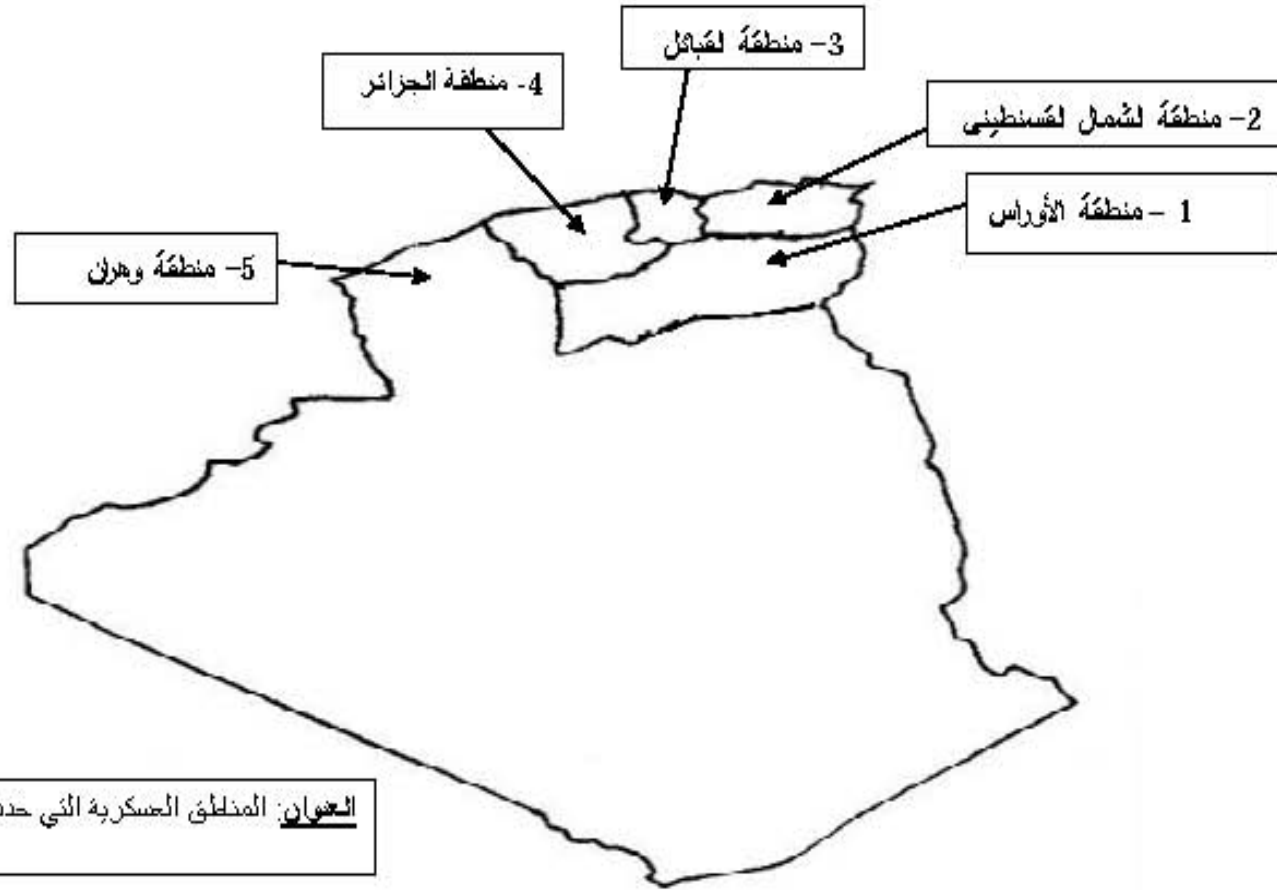
خريطة العالم



العنوان: الدول الواردة في الجدول

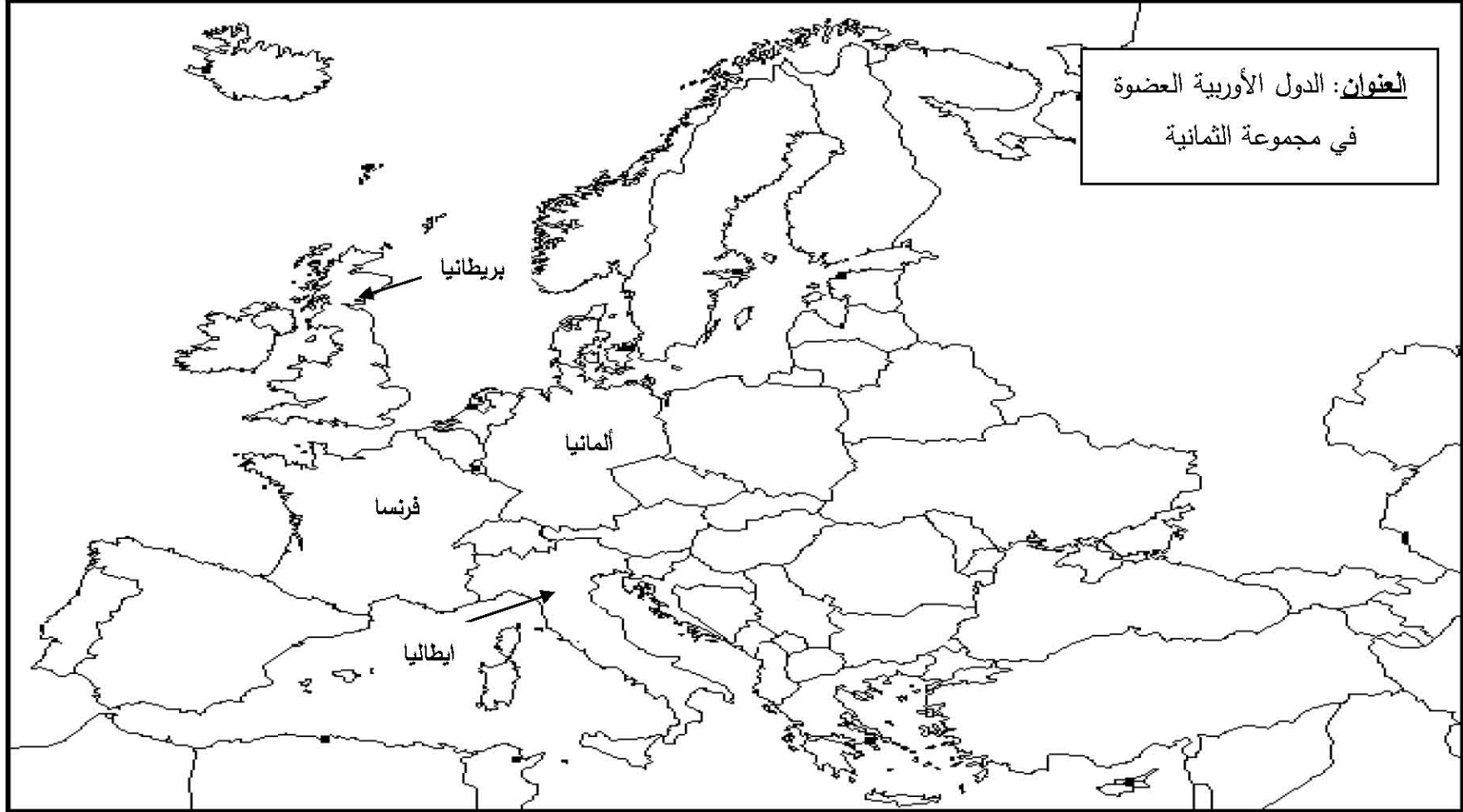
ينجز العمل على الخريطة وتعد مع ورقة الإجابة

خريطة الجزائر



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا



ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:
الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْمُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا
يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ
كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾

[سورة البقرة / الآية 164]

المطلوب:

- 1/ أشارت الآية إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة الإسلامية، استخرجها، ثم اشرحها.
- 2/ في الآية الكريمة تأكيد على قيمة العقل ومكانته، وضّح كيف حافظ القرآن الكريم عليه.
- 3/ مما ينفع الناس التكافل فيما بينهم، وهو نوع من القيم الاجتماعية.
أ - ما هو مفهوم القيم في القرآن الكريم؟
ب - بيّن معنى التكافل الاجتماعي.
- 4/ سخر الله تعالى السموات والأرض لجميع البشر، وكفل لهم حقوقا ليعيشوا حياة كريمة، اذكر أربعة حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام.
- 5/ استخرج من الآية الكريمة أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

" يعتبر التشريع بالمصلحة شاهدا على مرونة الإسلام وقابليته للخلود ومسايرته للزّمان والمكان "

[الكتاب المدرسي]

- 1 / عرّف المصالح المرسلة.
- 2 / بيّن حجية العمل بالمصالح المرسلة.
- 3 / ما هي شروط العمل بها ؟
- 4 / اذكر مثالين عن المصالح المرسلة.

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عائشة رضي الله عنها: (أَنَّ قَرِيْبًا أَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْرُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟! فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟" ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: "أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمْ الشَّرِيفُ تَرَكَوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَأَيُّمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا). [متفق عليه].

المطلوب:

- 1/ في الحديث إشارة إلى قيمة من القيم، استخراجها، ثم بيّن نوعها.
- 2 / بيّن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الحديث موقف الإسلام من الشفاعة.
أ - ما هو حكمها ؟
ب - اذكر ثلاثة آثار من آثارها السلبية.
- 3/ قد تؤدي الشفاعة في الحدود إلى الكثير من الانحرافات:
أ - ما معنى الانحراف ؟
ب - بيّن أثر العبادة في معالجته.
- 4/ من أمور الجاهلية التي أبطلها الإسلام التّبني، عرفه اصطلاحاً، ثم اذكر دليله من القرآن والسنة، والحكمة من إبطاله.
- 5/ استخراج من نصّ الحديث أربع فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

قال الله تعالى:

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴿٨٢﴾

[سورة الإسراء / الآية 82]

- 1/ بيّنت الآية الكريمة أنّ القرآن الكريم هو شفاء وحفظ لنوع من أنواع صحّة الإنسان، ما هو هذا النوع الذي أشارت إليه؟ بيّن مفهومه.
- 2/ اذكر كيف يحقّق القرآن الكريم هذا النوع من الصحّة ؟
- 3/ من مظاهر عناية القرآن الكريم بالصّحة الجسمية الوقاية من الأمراض، والإعفاء من بعض الفرائض، تكلم عنهما.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)
مجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [14 نقطة]		
02	0.5 01.5	<p>1. استخراج وسيلة تثبت العقيدة الإسلامية التي أشارت إليها الآية، ثم شرحها:</p> <p>أ. استخراج الوسيلة: إثارة العقل. [وتقبل : إثارة الوجدان / التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته]</p> <p>ب. شرح الوسيلة: إثارة العقل: دفع الإنسان إلى استعمال العقل في التدبر والتفكر في الكون وما بث الله فيه من آيات، للاهتمام إلى أن الله هو الخالق الأوحد للكون والمدير لكل شؤونه، فيؤمن به ويعبده.</p> <p>[- إثارة الوجدان: تحريك مشاعر الإنسان من خلال تذكيره بنعم الله وأفضاله عليه، وأنه سبحانه هو المتحكم في حياته ورزقه و مصيره، حتى يستيقظ داخله، فيؤمن بالمنعم ويعبده.</p> <p>- التذكير بقدرة الله تعالى ومراقبته: التذكير الدائم بقدرة الله التي لا تحد وعظمته، وبيان مظاهر ودلائل ذلك في خلقه، والتذكير بأن الله تعالى رقيب على كل صغيرة وكبيرة في حياة العبد، فهو سبحانه معه يراه ويراقبه ولا يغيب عنه مثقال ذرة في السموات ولا في الأرض ثم يحاسبه يوم القيامة على ما عمل من خير أو شر. كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والاستسلام لله وحده].</p>
04	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	<p>2. بيان كيف حافظ القرآن الكريم على العقل:</p> <p>أ. من جانب الوجود:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بتشريع كل ما من شأنه تحصيل المنافع للعقل ليؤدي وظيفته على أكمل وجه. - الدعوة إلى طلب العلم النافع، بحيث كان ذلك أول خطاب للنبي صلى الله عليه وسلم وأُمَّته. - الدعوة إلى التدبر والتفكر، وتنمية مهارات التفكير. - تحصينه بالإيمان، فالعقل لا يهتدي إلا بالوحي. <p>ب. من جانب العدم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحريم كل ما يُتلف العقل ويغيبه و يعطل طاقته كالخمر والمخدرات. - النهي عن التقليد الأعمى واتباع الهوى والخرافة والتعصب والغلو. - التحذير من الانحراف الفكري. - محاربة الجهل بكل صورته. - وضع حدودا لاستعمال العقل تتوافق مع مجال إدراكه.
02	01 01	<p>3. ذكر مفهوم القيم في القرآن الكريم، وبيان مفهوم التكافل الاجتماعي:</p> <p>أ. مفهوم القيم في القرآن الكريم: هي مجموعة من المبادئ والأخلاق الفردية والأسرية والاجتماعية والسياسية التي حثنا القرآن الكريم على التمسك بها ليكون الانسجام والأمن في صفوف أفراد المجتمع.</p> <p>ب. بيان معنى قيمة التكافل الاجتماعي: هو تظافر جهود أفراد المجتمع في تحقيق مصالح عامة ودفع مفساد وأضرار مادية ومعنوية.</p> <p>والتكافل يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء، حيث يبدأ الإنسان المسلم بدائرته الذاتية ثم دائرته الأسرية ثم محيطه الاجتماعي.</p>

02	4×0.5	<p>4. ذكر أربعة حقوق من حقوق الإنسان في الإسلام: [تقبل أربعة حقوق من هذه الحقوق]</p> <ul style="list-style-type: none"> - حق الحياة. - الحق في الحرية. - الحق في الأمن. - الحق في التنقل. - الحق في حرية المعتقد. - الحق في حرية الرأي والفكر. - حق التعلم.
04	4×01	<p>5. استخراج أربع فوائد من الآية الكريمة: [تقبل أربع فوائد من هذه الفوائد]</p> <ul style="list-style-type: none"> - دعوة القرآن الكريم إلى استخدام العقل للتدبر في الكون. - حث القرآن على التأمل في دلائل قدرة الله في كونه. - من دلائل قدرة الله الدقة و الإتقان في الكون. - بيان أهمية العقل في الهداية إلى الإيمان. - التذكير بنعم الله تعالى على عباده. - بيان عظم قدرة الله تعالى في خلقه. - تعدد مظاهر عظمة الله تعالى في الكون.
الجزء الثاني: [06 نقطة]		
01	01	<p>1 - تعريف المصالح المرسلّة:</p> <p>هي استنباط الحكم في واقعة لا نصّ فيها ولا إجماع، بناء على مصلحة لا دليل من الشارح على اعتبارها ولا على إلغائها.</p>
01.5	0.5 0.5 0.5	<p>2 - حجية العمل بالمصالح المرسلّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولاً: شرّع الله الأحكام لتحقيق مصالح العباد، ودفع المضار عنهم . - ثانياً: الحوادث تتجدّد، والمصالح تتغيّر بتجدّد الزّمان والظروف. - ثالثاً: روعيت المصلحة بنحو أوسع من القياس في اجتهادات الصّحابة والتّابعين وأئمة الاجتهاد.
01.5	0.5 0.5 0.5	<p>3 - شروط العمل بالمصالح المرسلّة:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ - أن تكون ملائمة لمقاصد الشرع الضرورية لقيام مصالح العباد. ب - أن تكون مصلحة لعامة الناس. ج - أن تكون معقولة في ذاتها، حقيقة لا وهماً.
02	2×01	<p>3 - ذكر مثالين عن المصالح المرسلّة: [يقبل مثالين من هذه الأمثلة]</p> <ul style="list-style-type: none"> - اتفاق الصّحابة في عهد سيدنا أبي بكر الصّدّيق رضي الله عنه على جمع القرآن على التّرتيب التّوقيفي، والذي نجده في المصاحف. - اتفاقهم على استنساخ عدة نسخ من القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه. - إبقاء الأراضي الزراعيّة التي فتحوها في عهد عمر رضي الله عنه بأيدي أهلها ووضع الخراج عليها. - وضع قواعد خاصة للمرور في الطّرق العامّة. - الإلزام بتوثيق عقد الزّواج بورقة رسمية، وعدم الاكتفاء بالعقد الشرعي فقط.

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)
مجموع	مجزأة	
الجزء الأول: [14 نقطة]		
01	0.5 0.5	1. <u>استخراج القيمة من الحديث ، وبيان نوعها.</u> - القيمة : العدل. - نوعها : القيم السياسية.
02	0.5 3×0.5	2. <u>ذكر حكم الشفاعة في الأحكام، وثلاثة آثار من آثارها السلبية:</u> أ - ذكر حكم الشفاعة في الأحكام: الشفاعة في الحدود محرمة، بنص الحديث. ب - ذكر ثلاثة آثار من الآثار السلبية للشفاعة في الأحكام: [يقبل ثلاثة من هذه الآثار] - تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. - انتشار الجريمة و الفساد في المجتمع. - إهدار سلطة العدالة والقانون. - تعزيز الطبقة في المجتمع. - هلاك الأمم و زوالها. - انعدام الأمن والاستقرار. - انتشار الظلم، وضياع الحقوق وغياب العدل. - تعطيل تنفيذ الحدود الشرعية.
03	01 4×0.5	3. <u>تعريف الانحراف، ثم بيان دور العبادة في معالجته:</u> أ - <u>معنى الانحراف:</u> هو كل سلوك يترتب عليه انتهاك للقيم والمعايير التي تحكم سير المجتمع. ب - <u>بيان دور العبادة في معالجة الانحراف: [تقبل أربعة منها]</u> - ثمرة العبادة هي استقامة السلوك وترك صغائر الذنوب وكبائرهما، والارتقاء إلى مقام التقوى. فالعابد لله تعالى هو أبعد الناس عن المعاصي والانحراف. - العبادة تزيد الإنسان محبة لخالقه وتجعله يسعى لرضاه، وبالتالي تزود العابد بطاقة فعالة للإصلاح. - كل العبادات في الإسلام لم تشرع لذاتها، وإنما شرعت بهدف تركية وتقويم سلوك الإنسان، فهي عاصمة من الانحراف. - العبادة بمفهومها الشامل حصانة للإنسان من الجريمة، لأنها تحوّل كل عمل إلى عبادة مادام الداعي إلى فعله أو تركه هو الاستجابة لأوامر الله، مما يجعل الإنسان بعيدا عن كل ما فيه ضرر لنفسه أو لغيره. - كل خلق إسلامي هو عبادة في ذاته، والأخلاق عاصمة من الاقتراب من الانحراف والجريمة كالحياء و العفة والأمانة والتسامح والعدل ومراعاة الحقوق وغيرها.

04	01	4. تعريف التنبي، وذكر دليله والحكمة من إبطاله: أ. تعريف التنبي اصطلاحا: اتخاذ الرجل ولدا له، مع أنه ولد الغير. / أن يتخذ الإنسان ولد غيره ابنا له / هو إدعاء أبوة ولد مجهول أو معلوم النسب بغير حق. ب. ذكر دليل تحريم التنبي: [يقبل دليل من الكتاب و آخر من السنة للحصول على العلامة الكاملة] - قول الله تعالى: (وَمَا جَعَلْ أَدْعِيَاءَكُمْ أَبْنَاءَكُمْ ذَلِكُمْ قَوْلُكُمْ بِأَفْوَاهِكُمْ وَاللَّهُ يَقُولُ الْحَقَّ وَهُوَ يَهْدِي السَّبِيلَ) [الأحزاب:4]. - قول النبي صلى الله عليه وسلم: (من ادعى إلى غير أبيه وهو يعلم فالجنة عليه حرام) [رواه البخاري]. - قول النبي صلى الله عليه وسلم: (من ادعى إلى غير أبيه، أو انتمى إلى غير مواليه، فعليه لعنة الله المتتابعة إلى يوم القيامة) [رواه البخاري]. ج. الحكمة من إبطال التنبي:
	0.5	- الحفاظ على قدسية الرابطة الأسرية من خلال النسب الحقيقي.
	0.5	- الحفاظ على الأعراض داخل الأسرة.
	0.5	- إقرار الحق والعدل، والبعد عن التزوير وتغطية الحقائق.
	0.5	- ضمان حقوق أفراد الأسرة في الميراث.
04	4×01	5. استخراج أربع فوائد من نص الحديث: [تقبل أربعة فوائد من هذه الفوائد] 1 - تحريم السرقة وبيان عقوبتها. 2 - القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز العنصري والمحاباة في الحدود. 3 - تحريم الشفاعة في الحدود. 4 - وجوب إقامة حدود الله وحرمة تعطيلها. 5 - تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 6 - الاعتبار بأحوال الأمم السابقة. 7 - في الحديث ذكر منقبة لأسامة بن زيد بأنه محبوب عند الرسول صلى الله عليه وسلم.
الجزء الثاني: [06 نقطة]		
01.5	0.5 01	1 - ذكر نوع الصحة الذي أشارت إليه الآية الكريمة، وبيان مفهومه: أ - نوع الصحة الذي أشارت إليه الآية هو: الصحة النفسية. ب - بيان مفهوم الصحة النفسية: حالة طمأنينة واطمئنان وتوافق مع الذات، بحيث يكون الإنسان قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته و التكيف مع واقعه.
01.5	0.5 0.5 0.5	2 - بيان مظاهر عبادة القرآن الكريم بالصحة النفسية: [تقبل ثلاثة منها] - الفهم الصحيح للوجود والمصير. - تقوية الصلة بالله تعالى. - الصبر عند الشدائد. - التزكية والأخلاق. - الثبات والتوازن الانفعالي. - المرونة في مواجهة الواقع.
03	01.5 01.5	3 - 1 الوقاية من الأمراض: كرم الإسلام جسم الإنسان، فجعل طهارته التامة أساسا لايد منه لكل صلاة، وكلف المسلم أن يغسل جسمه كله غسلا جيدا في أحيان كثيرة، وربط هذا الغسل بالعبادات، فلا تصح العبادة بدونه.. ولن يتخذ الإلزام بالتطهر طريقة أقرب وأقوم من هذه التي شرعها الإسلام، ومن باب الوقاية من الأمراض حرم الإسلام شرب الخمر، لما له من مضرار على الصحة. 3 - 2 الإغفاء من بعض الفرائض: اهتم الإسلام بعدم تعريض صحة الجسم إلى ما يضعفها، فقد أسقط في ظروف خاصة الفروض أو خفضها، كإباحة الإفطار للمسافر في الصيام، ونهى القرآن الكريم عن إتعاب الجسم وإنهاكه ...

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة: جوان 2014

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعب: آداب وفلسفة، لغات أجنبية

المدة: 02 سا و30د

اختبار في مادة: الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

- (1) عيّن باقي القسمة الاقليدية للعدد 28 على العدد 9
- (2) بيّن أنه من أجل كل عدد طبيعي k : $10^k \equiv 1[9]$
- (3) استنتج أن: $4 \times 10^4 + 3 \times 10^3 + 2 \times 10^2 + 28 \equiv 1[9]$
- (4) أ) تحقّق أن: $2^3 \equiv -1[9]$
ب) عيّن الأعداد الطبيعية n بحيث: $2^{6n} + n - 1 \equiv 0[9]$

التمرين الثاني: (06 نقاط)

عيّن الاقتراح الصّحيح الوحيد من بين الاقتراحات الثلاثة، في كلّ حالة من الحالات الأربعة الآتية، مع التعليل:

- (1) (u_n) متتالية حسابية أساسها 3 وحدّها $u_2 = 1$. الحد العام للمتتالية (u_n) هو :
أ) $u_n = 1 + 3n$ (ب) $u_n = 7 + 3n$ (ج) $u_n = -5 + 3n$
- (2) n عدد طبيعي . المجموع $1 + 2 + 3 + \dots + n$ يساوي :
أ) $\frac{n^2 + n}{2}$ (ب) $\frac{n(n-1)}{2}$ (ج) $\frac{n^2 + 1}{2}$
- (3) x عدد حقيقي. تكون الأعداد $x-2$ ، x ، $x+1$ بهذا الترتيب حدودا متعاقبة لمتتالية هندسية إذا كان: أ) $x=3$ (ب) $x=5$ (ج) $x=-2$
- (4) (v_n) متتالية هندسية معرفة على \mathbb{N} ، حدّها العام $v_n = 2 \times 3^{n+1}$. أساس المتتالية (v_n) هو:
أ) 2 (ب) 3 (ج) 6

التمرين الثالث: (09 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R} - \{-2\}$ كما يلي : $f(x) = \frac{2x+1}{x+2}$

(C_f) المنحنى الممثل للدالة f في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس (O, \vec{i}, \vec{j}) .

(1) عيّن العدد الحقيقي α بحيث من أجل كل x من $\mathbb{R} - \{-2\}$: $f(x) = \alpha - \frac{3}{x+2}$

(2) عيّن النقط من المنحنى (C_f) التي إحداثياتها أعدادًا صحيحة.

(3) احسب نهاية الدالة f عند كل حد من حدود مجالي تعريفها.

(4) أ) بيّن أنه من أجل كل عدد حقيقي x من $\mathbb{R} - \{-2\}$: $f'(x) = \frac{3}{(x+2)^2}$

(f' الدالة المشتقة للدالة f)

ب) شكّل جدول تغيّرات الدالة f .

(5) عيّن إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C_f) مع حامي محوري الإحداثيات.

(6) أ) اكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) عند النقطة A ذات الفاصلة -1

ب) بيّن أنه يوجد مماس آخر (Δ') للمنحنى (C_f) يوازي المستقيم (Δ) .

(7) ارسم المماس (Δ) والمنحنى (C_f) .

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

(v_n) المتتالية العددية المعرفة بما يلي: $v_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ؛ $v_{n+1} = 5v_n + 4$

(1) احسب: v_1 ، v_2 و v_3

(2) نضع من أجل كل عدد طبيعي n ؛ $u_n = v_n + 1$

أ- بيّن أنّ (u_n) متتالية هندسية أساسها $q = 5$ وحدها الأول $u_0 = 2$

ب- اكتب u_n بدلالة n واستنتج v_n بدلالة n

ج- حلّ العدد 1250 إلى جداء عوامل أولية واستنتج أنه حد من حدود المتتالية (u_n)

(3) أ- احسب بدلالة n المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + \dots + u_{n-1}$

ب- احسب بدلالة n المجموع S'_n حيث: $S'_n = v_0 + v_1 + \dots + v_{n-1}$

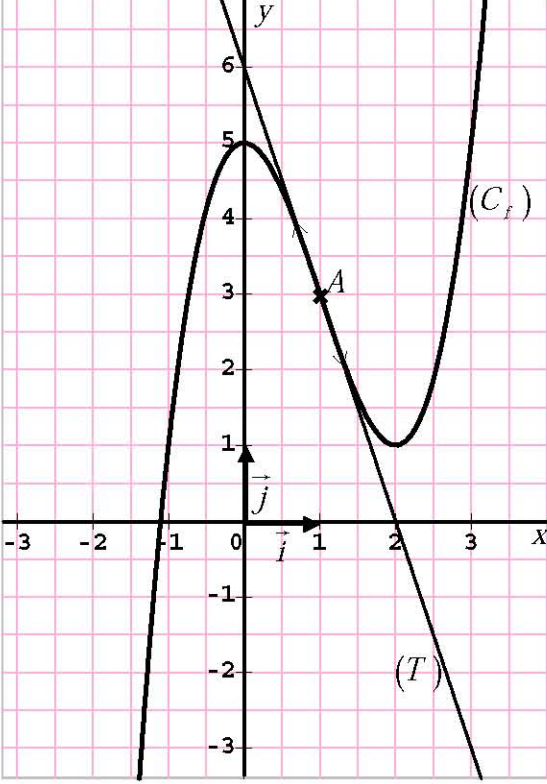
التمرين الثاني: (06 نقاط)

عيّن الاقتراح الصحيح من بين الاقتراحات الثلاثة في كلّ حالة من الحالات الخمسة مع التبرير:

الاقتراح (ج)	الاقتراح (ب)	الاقتراح (أ)	
2	5	8	1 عدد قواسم العدد 1435 هو:
6	7	-1	2 إذا كان $a \equiv -1[8]$ فإنّ باقي قسمة a على 8 هو:
3	4	2	3 العددان 1435 و 2014 متوافقان بترديد:
$x^9 + y^9 \equiv 4[5]$	$x^9 + y^9 \equiv 2[5]$	$x^9 + y^9 \equiv 3[5]$	4 إذا كان $x \equiv 2[5]$ و $y \equiv 2[5]$ فإنّ:
$9 \equiv 7[3]$	$9 \equiv 7[2]$	$9 \equiv 7[6]$	5 لدينا $27 \equiv 21[6]$ إذن:

التمرين الثالث: (08 نقاط)

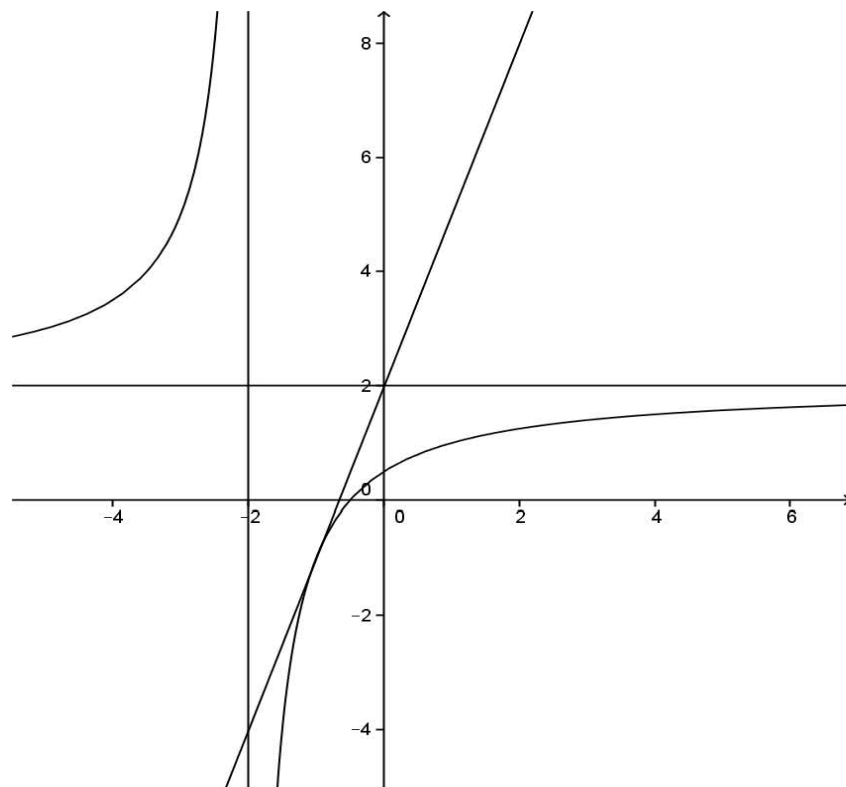
نعتبر الدالة العددية f المعرفة على \mathbb{R} بتمثيلها البياني (C_f) في المستوى المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O; \vec{i}, \vec{j})$ و (T) مماس المنحنى (C_f) عند النقطة $A(1;3)$ كما في الشكل:
(I) بقراءة بيانية:



- (1) خمن نهايتي الدالة f عند $-\infty$ وعند $+\infty$
 - (2) أدرس اتجاه تغير الدالة f على \mathbb{R} وشكل جدول تغيراتها.
 - (3) أ) اكتب معادلة للمماس (T)
ب) ادرس وضعية (C_f) بالنسبة للمماس (T)
ثم استنتج أن A هي نقطة الانعطاف للمنحنى (C_f)
 - (4) عيّن حلول المتراجحة: $f(x) > 5$
- (II) إذا علمت أن f معرفة على \mathbb{R} بالشكل:
- $$f(x) = x^3 + ax^2 + b$$
- حيث: a و b عدنان حقيقيان.
- (1) عيّن العددين a و b
 - (2) تحقق من صحة إجاباتك السابقة حول:
 - أ) اتجاه تغير الدالة f
 - ب) معادلة المماس (T)
 - ج) نقطة الانعطاف A
 - د) حلول المتراجحة: $f(x) > 5$

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		الموضوع الأول
		التمرين الأول: (05 نقاط)
05	1	(1) باقي القسمة الاقليدية للعدد 28 على العدد 9 هو 1
	2×0.5	(2) $10 \equiv 1[9]$ ومنه $10^k \equiv 1[9]$
	2×0.5	(3) $4 \times 10^4 + 3 \times 10^3 + 2 \times 10^2 + 28 \equiv 4 + 3 + 2 + 1[9] \equiv 1[9]$
	1	(4) أ) $2^3 + 1 = 9 \equiv 0[9]$ لأن: $2^3 \equiv -1[9]$
	1	ب) تعيين قيم n : $n = 9k$ حيث $k \in \mathbb{N}$
		التمرين الثاني: (06 نقاط)
06	0.5	1. الجواب الصحيح : ج) $u_n = -5 + 3n$
	1	التعليل : $u_n = u_2 + (n-2)r$ أو 2 تحقق: $u_n = -5 + 3n$
	0.5	2. الجواب الصحيح : أ) $\frac{n^2 + n}{2}$
	1	التعليل : $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2} = \frac{n^2 + n}{2}$
	0.5	3. الجواب الصحيح : ج) $x = -2$
	1	التعليل : $x^2 = (x+1)(x-2)$ تكافئ $x = -2$
	0.5	4. الجواب الصحيح : ب) 3
	1	التعليل : $v_{n+1} = 3v_n$
		التمرين الثالث: (09 نقاط)
09	0.5	(1) $\alpha = 2$
	4×0.25	(2) $x + 2$ يقسم 3 وقواسم 3 في \mathbb{Z} هي: $\{-3; -1; 1; 3\}$ ومنه $\{-5; -3; -1; 1\}$ وبالتالي: $B_1(-5, 3), B_2(-3, 5), B_3(-1, -1), B_4(1, 1)$
	2×0.5	(3) $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = 2$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 2$
	2×0.5	$\lim_{x \rightarrow -2^+} f(x) = -\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -2^-} f(x) = +\infty$
	2×0.25	التفسير الهندسي: $x = -2$ و $y = 2$ معادلنا مستقيمين مقاربين

1	..... $f'(x) = \frac{3}{(x+2)^2}$ (أ) (4)
0.5	..... (ب) جدول التغيرات :
2×0.25	..... (5) إحداثيات نقط تقاطع المنحني C_f مع محوري الإحداثيات $N\left(-\frac{1}{2}, 0\right)$ و $M\left(0, \frac{1}{2}\right)$
1	..... (6) (أ) معادلة المماس $\Delta : y = 3x + 2$
0.5	..... (ب) $f'(x) = 3$ تكافئ $x = -1$ أو $x = -3$
1+0.5	..... (7) رسم Δ والمنحني C_f



العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
		<u>الموضوع الثاني</u>
		التمرين الأول: (06 نقاط)
06	0.75	..... $v_3 = 249$ ، $v_2 = 49$ ، $v_1 = 9$ (1
	1	..... $u_0 = 2$ ، $q = 5$ ، $u_{n+1} = 5u_n$ (أ (2
	2×0.5	..... $v_n = 2 \times 5^n - 1$ ، $u_n = 2 \times 5^n$ (ب
	0.75	..... $1250 = 2 \times 5^4$ (ج
	0.75	..... $u_4 = 1250$ أي: $n = 4$ ومنه $2 \times 5^n = 2 \times 5^4$
	1	..... $S_n = \frac{1}{2}(5^n - 1)$ (أ (3
	0.75	..... $S'_n = \frac{1}{2}(5^n - 1) - n$ (ب
		التمرين الثاني: (06 نقاط)
06	1+0.5	(1 الإجابة أ التبرير: $1435 = 5 \times 7 \times 41$ ومنه عدد القواسم $8 = 2 \times 2 \times 2$ أو إيجاد مجموعة القواسم وعدّها
	0.5+0.5	(2 الإجابة ب التبرير: $a \equiv -1[8]$ ومنه $a \equiv 7[8]$
	0.5+0.5	(3 الإجابة ج التبرير: $2014 - 1435 = 3 \times 193$
	1+0.5	(4 الإجابة ج التبرير: $x^9 = 2[5]$ و $y^9 = 2[5]$ ومنه $x^9 + y^9 = 4[5]$
	0.5+0.5	(5 الإجابة ب التبرير: $9 \times 3 = 7 \times 3[2 \times 3]$ ومنه $9 \equiv 7[2]$
		التمرين الثالث: (08 نقاط)
08	0.5+0.5	..... (1. التخمين: $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$ و $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = -\infty$
	0.75	(2 اتجاه التغير: f متزايدة تماما على كل من $]-\infty; 0]$ و $[2; +\infty[$ ، ومتناقصة تماما على $[0; 2]$
	0.5	..... جدول التغيرات:
	0.75	(3 أ) معادلة (T) : $y = -3x + 6$ ، معرف بنقطتين أو بنقطة ومعامل التوجيه -3
	0.50	(ب) دراسة الوضعية: (C_f) أسفل (T) على المجال $]-\infty; 1[$ ، (C_f) أعلى (T) على المجال $]1; +\infty[$ و (C_f) يقطع (T) في A
	0.25	..... نقطة الانعطاف: (T) يخرق (C_f) في A ومنه A نقطة الانعطاف
	0.5	(4 مجموعة حلول المترابحة هي $]3; +\infty[$

0.5+0.5	..... $b=5$ ، $a=-3$ (1. II)
	(2) أ) $f'(x) = 3x^2 - 6x$ وإشارته $\xrightarrow{-\infty \quad + \quad 0 \quad - \quad 2 \quad + \quad +\infty}$
1	f متزايدة تماما على كل من $]-\infty; 0]$ و $[2; +\infty[$ ، ومتناقصة تماما على $[0; 2]$
0.5	ب) معادلة (T) : $y = f'(1)(x-1) + 3$ أي: $y = -3x + 6$
0.75	ج) $f'(x) = 6x - 6$ وإشارته $\xrightarrow{-\infty \quad - \quad 1 \quad + \quad +\infty}$
	ومنه $A(1; 3)$ نقطة انعطاف.....
0.5	د) $f(x) > 5$ تكافئ $x^2(x-3) > 0$ ومنه $x > 3$ أي: $S =]3; +\infty[$

عالج موضوعاً واحداً على الخيار

الموضوع الأول:

هل العلاقة بين الدال والمدلول هي علاقة ضرورية؛ أم اعتباطية ؟

الموضوع الثاني:

قيل: « إنَّ التفاوت بين الأفراد، هو أساس العدالة ». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث : (النص)

« ظلت الهندسة الأقليدية... نموذجاً من النظريات الاستنباطية لا يُمكن تجاوزه وتَصعُب محاكاته... وظلت زمناً طويلاً النموذج الأمثل... إلاَّ أنَّها لم تكن تخلو من عيوب في شكلها المنطقي... وقد اتضح ذلك حديثاً. ولكن لم تُدرك الهوة التي كانت تقوم بين الهندسة الأقليدية والهندسة اللاأقليدية إلاَّ في القرن التاسع عشر.

فمِمَّا يُميِّزُ الرياضيات منذ ذلك العهد، تزايدٌ مفاجئٌ نحو الاهتمام بالدقة المنطقية الجديدة، كشف عن عيوبٍ عديدةٍ. وقد حاول البعضُ إصلاحَ تلك العيوبِ؛ فكان نتيجة لذلك وضعُ هذه النظرية على ضوء علم المبادئ. وأنَّ علمَ المبادئ الذي كان وليد تاملٍ في الاستنباط الهندسي قد انفصلَ عن هذا المحتوى الهندسي نتيجة لطابعه المنطقي الصوري، فأصبح قابلاً لأن يُطبَّقَ على أيَّة نظرية استنباطية. فعلمُ المبادئ إذن هو الشكلُ النهائي الذي تتخذه اليوم أيَّة نظرية استنباطية... والذي نعيِّنُ فيه الألفاظَ اللامعروفةَ والقضايا التي يُبرهنُ عليها، تلك القضايا التي تُوضعُ كمجرّد فرضيات يمكن أن نستنتج منها قضايا النسق المنطقي وذلك حسب قواعد منطقية صارمة.»

روبير بلانشي R.Blanché

الأكسيوماتيك ص ص: 1، 3.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور موضوع
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الأول: هل العلاقة بين الدال والمدلول هي علاقة ضرورية؛ أم اعتباطية؟	
04	01 01 01 0.5 0.5	<ul style="list-style-type: none"> - مدخل: اللغة خاصية إنسانية. وهي تتألف من إشارات ورموز ذات دلالة. ولقد كانت هذه الأخيرة محل اهتمام من قبل علماء اللسانيات. - المسار: الاختلاف بين المفكرين حول علاقة الدال والمدلول. - المشكلة: هل العلاقة بين الدال والمدلول علاقة ضرورية، أم أنها علاقة اصطلاحية؟ - انسجام عناصر التقديم. - سلامة اللغة. 	طرح المشكلة
04	01 01 0.5 01 0.5	<p>الأطروحة: العلاقة بين الدال والمدلول ضرورية (أفلاطون، بنفيست ...)</p> <p>الحجة: - وجود ألفاظ في اللغة تحاكي وتطابق الأشياء. - العقل لا يتقبل ألفاظا ليس لها تمثلات.</p> <p>- توظيف الأمثلة والأقوال: تعبر عن تطابق اللفظ مع المعنى (خرير، هدهد..)</p> <p>النقد: لو كانت هذه الأطروحة صحيحة لكان عدد الألفاظ مساو لعدد الأشياء</p> <p>- هذا التصور يشيئ اللغة ويحدّ من ثرائها وتنوعها.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	
04	01 01 0.5 01 0.5	<p>نقيض الأطروحة: العلاقة بين الدال والمدلول علاقة اعتباطية تحكيمية (دي سوسير، كاسيرر، دولاكروا...)</p> <p>الحجج: - عدم وجود رابطة منطقية أو طبيعية بين اللفظ وما يدل عليه.</p> <p>- تعدد اللغات ومسميات الأشياء.</p> <p>- توظيف الأمثلة والأقوال. (الشيء الواحد يُشار إليه بألفاظ مختلفة)</p> <p>النقد: ليست علاقة اللفظ بالمعنى دوما اعتباطية، وإنما هناك ألفاظ مطابقة للأشياء، كما أن الاصطلاح لا يعني أن الفرد حر في وضع الأسماء مثلما يشاء لأنه يخضع لضرورات الاستعمال.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	محاولة حل المشكلة
04	01+01 01.5 0.5	<p>التركيب: العلاقة بين الدال والمدلول بدأت طبيعية ولكن مع تطور اللغة أصبحت اصطلاحية (من لغة المحاكاة إلى لغة الرموز...)</p> <p>- رأي شخصي مبرر، ينسجم مع منطق التحليل.</p> <p>- الأقوال والأمثلة.</p> <p>ملاحظة: يمكن للطالب أن يغلب أحد الموقفين مع التبرير.</p>	
04	01 01 01 0.5 0.5	<p>إنّ يمكن القول أن تطور اللغة جعل العلاقة بين الدال والمدلول علاقة اعتباطية. أكثر منها ضرورية.</p> <p>- انسجام الاستنتاج مع التحليل.</p> <p>- تناسق الحل مع المشكلة.</p> <p>- الأمثلة والأقوال.</p> <p>- سلامة اللغة.</p>	حل المشكلة
20		المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
		الموضوع الثاني: قيل: «إن التفاوت بين الأفراد، هو أساس العدالة». دافع عن صحة هذه الأطروحة.	
04	01	- الفكرة التاسعة: فتران العدل بالمساواة كما هو شائع.	طرح المشكلة
	01	- نقيضها: لكن فكرة المساواة لا تحقق العدل دائما.	
	01	- المشكلة: كيف يمكن الدفاع عن التفاوت في ظل الاعتقاد بأن العدالة مساواة؟	
	0.5	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	عرض منطق الأطروحة: - العدل عند أرسطو لا يتحقق بالمساواة المطلقة، وإنما بإقرار التفاوت.	محاولة حل المشكلة
	01	- مسلماته: - التفاوت قانون الطبيعة. - الاختلاف في القدرات يلزم عنه الاختلاف في النتائج.	
	01	- الحجة: اختلاف الناس في القدرات يلزم عنه اختلافهم في القيام بالواجب، وبالتالي التباين في الاستحقاق.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال المأثورة.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
	01+01	الدفاع عن منطق الأطروحة بحجج شخصية (شكلا ومضمونا).	
04	01	- الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسية.	حل المشكلة
	01	الأمثلة والأقوال المأثورة.	
	01	عرض منطق الخصوم ونقدمهم : - دعاء المساواة: تحقيق العدل يتأسس على مبدأ المساواة.	
04	01+01	نقد منطقهم شكلاً ومضموناً: المساواة بين الأفراد تؤدي إلى قتل روح المنافسة والمبادرات الفردية.	حل المشكلة
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
04	01	- قابلية القول للدفاع عنه والأخذ به.	حل المشكلة
	01	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	
	01	- مدى تناسق الحل مع منطق المشكلة.	
	0.5	- الأمثلة والأقوال.	
	0.5	- سلامة اللغة.	
20		المجموع	

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
الموضوع الثالث: النصّ			
04	01	الإطار الفلسفي: الاعتقاد بأن الهندسة الأقليدية هي الوحيدة الممكنة لأن جميع قضاياها ضرورية.	طرح المشكلة:
	01	لكن ظهور حركة النقد الداخلي للرياضيات في القرن التاسع عشر، بينت أنه يمكن تبني منطقات مغايرة لهندسة أقليدس دون الوقوع في تناقض عقلي (مسلمة التوازي عند ريمان، لوباتيفسكي).	
	01	المشكلة: هل الهندسة الأقليدية تمثل النموذج الممكن والوحيد للصدق المطلق؟	
	01	سلامة التقديم + سلامة اللغة.	
04	01.5	تحديد الموقف شكلا: ظلت الهندسة... القرن التاسع عشر.	الجزء الأول
	02	تحديد الموقف مضمونا: النسق الرياضي التقليدي لا يمثل النموذج الوحيد والممكن للصحّة والصدق المطلق.	
	0.5	سلامة اللغة:	
04	01	الحجة شكلا: فما يميز... على ضوء علم المبادئ.	الجزء الثاني
	01	الحجة مضمونا: تعدد الأنساق الهندسية حديثا، دليل على خطأ الاعتقاد التقليدي.	
	01	الصياغة المنطقية للحجة: إما أن تكون مبادئ الرياضيات صادقة صدقا مطلقا؛ وبالتالي تكون نتائجها يقينية؛ أو تكون مجرد فروض ومن ثم يرتبط الصدق بخلو النسق من التناقض.	
	01	لكن الرياضيات المعاصرة تعتبر المبادئ مجرد فروض. إذن: صدق أي نسق يتوقف على خلوه من التناقض.	
	01	الأمثلة + سلامة اللغة.	
04	01	نقد الحجة شكلا: الحجة من حيث الشكل مقبولة لأنها عبارة عن قياس شرطي منفصل.	الجزء الثالث
	01	نقد الحجة مضمونا: ظهور أنساق جديدة لا يلغي نسق أقليدس وإنما تتضاف إليه.	
	01	الأمثلة والأقوال.	
	01	تبني رأيا شخصيا مؤسسا.	
04	01	مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة:
	01	مدى تناسق الخاتمة مع التحليل.	
	01	مدى وضوح حل المشكلة.	
	01	توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	
20		المجموع	

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

أضريس

زيك نيرّو فزا تأسعا أزال ذ امأقران ماشي ذ امأزيان، أرفاز غارس لهيبث، تامأطوث غارس سآرّ بلا ما تّوغ أعلو نّدين ن بيمازيغان، ويدين سي جآلايان بيرقازان. تامازيغت مي أتقار أبارنوس، تفتآل أسكسو ذآق وّحام تأس، أد ثاوي ثيويزيوين أها تّيعاونان أتخآيار لأخيار ذي تسانان، ثيبا يآسّان أّأطا أمآك نوالأم. شفيغ يآما مي أها تّآج أبارنوس، ناشني ذ يمازيانان أذ نأناض، أناتآقال، عوني تّامأغرا ئ نّفا ذآق وّحام تّآغ. يآما ذ لخالات نّدين أذ تغانانت، أذ سآغروثانت، سعان بيشت ن صوّت ئ ديوآعا واذرار. أي حاملاغ ثيغرائين ن يآما، أكسوم نّووغ يآتشيئيو (يآنبادآ) وّزاو تأس، ثيطاوين نّووغ تّشارايآنتيد ذ يماطواون جامآك "أشكو" ذ صوّت أحنين ماشي مآنوالا.

نأسعا ناز آقا تّامأقرانت نازها، نين ئ نّناطأس ديما. أعلو نّدين نّدين ئ دثآتآق يآما، حاملاغ أذ قيمآغ ذ اخال، أذ سيذفآغ نّوضان نّووغ ذ اخال نّفولان ن وّزآطا، سآغراسآغ أنآقآذ سّيسان، نّماردين يآما أيبوث. حاملاغ ذ اغان أذ طّسآغ ذ اخال وّ يآما نّانقوما، نّاقار انغيد: وي يآتآطّسان ذ اخال وّزآطا، أد ياس غارس بوتاليس، أد يآزال فوس تأس أمأقران أ ثياوي نّدأس. غار يميلا لاشتا قّعامرآغ تّاقآذاغ بوتاليس، تّامناغ أي نّاقار يآما.

أعلو نّخآدام يآما ئ بابا يآحلا قّوت، أيآما وّكآل نّخآدماسان بيشت بيشت، أسي أذ راشلان أ نّيرضان.

ذي نّزآقا تّآغ يآلا لكانون، بابا أذ يآقيم ف بيفادآن، أذ يسرآغ ثيمأس، أذ يسآحماي، ناشني أ سيد نّازلي وّكآل، أذ يآحكا نّينفوسين، مي أذ يآعيا أذ يآسوسأم نّماردين أذ نّأبذو يآما نّيبوغارين "مدائح"، ذيسانت أّاشكار بابا، أيآما، ثاومات تّآغ، يآ نّآغ نّمازوروا، نّاتش تّاسمآغ* مي يآما نّأسبوغور نّوآثمان بآرك. ماني سآئيغ:

أ يآما أبوغار فألا، أ يثيني: ناشني نّأسبوغور ف بيوآثمان بآرك، مالا نّدين أذ يلاغ.

I - ئىقزى ن وضرىس: (6 ن).

- 1- وُس اَزوَال ئ وضرىس ايا.
- 2- اَنالاس ذاق وضرىس ذاقانساي تىغ ذ از غاراي؟ ئنيد اَث يامالان.
- 3- گساد سي ئسادارث ئاناقاروئ ئانفاليت ئ دياسكانان (ئ ديامالان) اَنالاس تاوئيمث.
- 4- سارقاد ساق وضرىس ئقار ن وماوال (اكتاوال) ن و سانتال "ئاواشولت".
- 5- روزيد ذاق اوضرىس غاف ورواس (اكناو) ن واول: لقيمت (القيمة).

II- ئوئلايئ: (6 ن).

- 1- غاف ميمي ئ دنوآلان بيمقيمان ئ قاتودران ذاق ئافبيرث ايا داخال ن وضرىس.
- اد يازال فوس ئاس اماقران، ا ثياوي بيداس.
- 2- سلاض ئافبيرث ايا: "اد ياقيم بابا ف بيفادان"
- 3- ئنيد مانا ئ دمالات ئاسغونين ئ قاتودران ذي ئافيار ايا:
(أ) ئيطاوين ئنوغ ئتار ايانئيد ذ يماطاوان جاماك ذ صوئ احنين.
(ب) مي اد ياعيا، اد ياسوسام.

III- افارس س ئيرا: (8 ن)

- ئاتش تاسماغ "اغار" مي ياما ئاسبوغور ئوئمان بارك. ماني سائىغ: اياما ابوغار فالأ،
ا يئيني: ئاشني ئاسبوغور ف بيوئمان بارك، مالا زين اد يلاغ.
انالاس دا، ياتواجراح ماشان يازمار اذبيلي وا ياسافراحان ذي ئمادورث ن ومدان.
غاف ئيناوئ ايا، اريد اضرىس ئدق اها تآحكيد شان ئاذيانئ ئ كياقيمان ذاق والي سي
ئامزي، ئاحلا تىغ ئافباح.

Zik-nni turrugza tes̄ea azal d ameqqran ; argaz yes̄ea lhiba, tameṭṭut tes̄ea sser, mebla ma ttuy abernus-nni n Leqbayel, winna swayes ttgallan merra yirgazen.

Taqbaylit mi ara tger abernus, tettnawal seksu deg uxxam-is ; ad d-tawi tiwiziwin ara tt-ieiwnen ad d-textir lexyar deg tlawin, tid i yessnen azetṭa akken i iwulem. Cfiy yemma mi ara tger abernus, nekni d imecṭaḥ ad d-nezzi, ad nettwali, amzun akken d tameyra i nga deg uxxam-nney. Yemma akked tlawin-nni ad sefruyent, ad sbuyurent. Seant yiwen n ssut id-yettarra udrar. Ay ḥemmley tibuyarin n yemma, aksum-iw yettcirriw, allen-iw ttaččarent-d d imeṭṭi acku d yiwen n ssut ḥninen mačči d kra.

Nes̄ea tazeqqa meqqret nezzeḥ, dinna i neggan merra. Abernus-nni, dinna i t-teggar yemma. Ḥemmley ad qqimey dixel, ad skecmey idudan-iw dixel lexyud-nni n uzetṭa ; sseyrasey aṭas n lexyud, imir yemma ad iyi-tewt. Ḥemmley dayen ad tṭsey dixel mačči d kra maena yemma tettagi, teqqar-aḡ-id : win i yegganen dixel uzetṭa, ad d-yas ḡur-s *buberrak*, ad d-yezzel afus-is ameqqran ad t-yawi yid-s. Ar tura, ḡas akken meqqrey, ttaggadey *buberrak*. Ttamney ayen akk id-teqqar yemma.

Abernus i txeddem yemma i baba yecbeḥ nezzeḥ, ayetma akk txeddem-asen yiwen yiwen, asmi ara zewḡen ad ten-lsen.

Deg tzeqqa-nney nes̄ea lkanun, baba ad yeqqim ḡef tqejmurt, ad yesmentig isufa, ad yesseḥmaw ; nekni ad as-d-nezzi akk, ad aḡ-d-yeḥku timucuḥa; mi yeḡya ad yessusem, imir yemma ad d-tebdu tibuyarin ; deg-sent ad d-tettcekkir baba, ayetma, adrum-nney akked yimawlan-iw imezwura. Nekkini, ttasmey imi yemma d arrac kan iyef tesbuyur. Mi as-nniy : a yemma sbuyer fell-i, ad iyi-d-tini : nekni nesbuyur kan ḡef warrac, dḡa din ad ttruy.

Rosa CHELLI. *Iḡulfan akked waktayen ;*
Sb. 7-8. HCA 2011

Isestanen

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Ef̄k azwel i uḍris.
2. Anallas deg uḍris, d agensay ney d azyaray ? Ef̄k-d ayen it-id-yemmalen?
3. Kkes-d seg tseddart taneggarut tanfalit id-yeskanen anallas d unti (d tawtemt).
4. Suffey-d iger n umawal (aktawal) n usentel « tawacult » seg uḍris.
5. Nadi-d deg uḍris ḡef uknaw (arwas) n wawal **ccan**.

II) Tutlayt: (06)

1. ḡef wanwa id-ttuyalen yimqimen i yettuderren deg tefyirt-a dixel uḍris.
 - Ad d-yezzel afus-**is** ameqqran, ad t-yawi yid-s.
2. Sled tafyirt-a: « ad yeqqim baba ḡef tqejmurt »
3. Ini-d d acu id-mmalent tesyugin i yettuderren deg tefyar-a:
 - a) allen-iw ttaččarent-d d imeṭṭi **acku** d yiwen n ssut ḥninen mačči d kra.
 - b) **mi** yeḡya, ad yessusem .

III) Afares s tira: (08)

Nekkini, ttasmey imi yemma d arrac kan iyef tesbuyur. Mi as-nniy: a yemma sbuyer fell-i, ad iyi-d-tini : nekni nesbuyur kan ḡef warrac, dḡa din ad ttruy. Anallas da, yettwaqreḥ maca yezmer ad yili wayen i yessefraḥen deg tudert n umdan.

Ilmend n tinawt-a, aru-d aḍris ideg ara d-talseḍ kra n tedyant i ak-yeqqimen deg wallay-ik seg temzi, ama telha ama dir-itt.

ታዲያውም ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

Rosa CHELLI. *Ihulfan akked waktayen;*
Sb. 7-8. HCA 2011

የግንኙነት ማስታወሻ

I) ተጨማሪ ግንኙነት: (06)

1. ግንኙነት ማስታወሻ
2. ግንኙነት ማስታወሻ
3. ግንኙነት ማስታወሻ
4. ግንኙነት ማስታወሻ
5. ግንኙነት ማስታወሻ

II) ተጨማሪ ግንኙነት: (06)

1. ግንኙነት ማስታወሻ
2. ግንኙነት ማስታወሻ
3. ግንኙነት ማስታወሻ
 - 1) ግንኙነት ማስታወሻ
 - 2) ግንኙነት ማስታወሻ

III) ግንኙነት ማስታወሻ: (08)

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

የሌሎችን ግንኙነት ለማስታወስ ማድረግ ይገባል። ለሌሎች ጋር ለመገናኛት ለሚችሉበት ሁኔታዎች ላይ ማሳሰቢያ ማድረግ ይገባል።

أسمي نأمير لغيبات ندين يازقارثان، أهو نجاحان ياعيا سي ثيرجا ور ثيسرافانش غار ثيدأت، ياعيا. ذاق واماس ن زالط نذاق يالا، نماكناد ودام ن باباس؛ ياماكناد تاخامت ندين ور يالين تميميقت (ناحشير) ماني نذ تكانا غارس ياماس سائق ن تاسوت [...] . مي دياماكي وايا وكال، أهو ياناي بيمن ناس: «ور وفيغش ساعد ور سينغش أد رنيغ سائق ن وايا، لأجياحت نين نغاف روزيغ سيمي ور وفيغش ساعد.»

- أه ! نمايار وهايوي غاف باباس، مدا يومان موناغ، مايشتا يانغيت زعاف فالأ، لايشتا هامين غالطاع تالا هات يافراح ألد أيزرار! أه! إي واسمي أها دواليغ غارس أم وقائل، ثيمي ذي ثيسي يانشوريت بيغاد، ور ربيغ ماتا أهاذ خادماغ أها بيديساكار س وفوس ناس، أبيديني: «أذاف غار وخام، أمامي ...»؟
أمالا أهو، س لحاشمات، يوغ أبريد ناس .

مي نجابا ف تفانورت (تاويرت)، يازرا سقوف ن بيخامان سدوخينان. نض، ياغليد يا؛ ماشان ياتراجا تالاست ن بيض باش اتوعا قينش سار غاف ثيزيولا نذاق يالا. غاف لأبعيت، ياسلا إي تاغاشت (صوت) ن باباس [...] . ياعقال ياماس، تامازواروت، نأفور ف ودأربوز (بالكو). ياغليد تاويرت ندين س نازلا، ور ياصبيرش؛ يوذاف غار وفراق، أذي ناس ور ثياعقيلش، نتأزاد فالاس (نتناباحد فالاس). ياخس أنيونلاي غار بيخديمان نين، ماشان ور قينش ذيس لمان، أمالا وأخران، جيناس أبريد؛ روحان عايطاندي باب ن وخام: هات ايان!

مأبلا شاك، ياتراجا أمغرور ندين نمي ثياعقال ذين ذين . يارزام نغالان ناس، أهو يوضو تامورث ياجنا (يابراك) ف بيفادان زاناس؛ ياقار ثيمي ناس س وفوس أزالماض؛ يارفاد أفس ناس أفوسي، ياسوتار (ياطلاب) سيس سماح س وعياط:

- أ بابا! أ بابا، غالطاع نذ ن باب ن بيجانوان (رابي)، رنيغ غالطاع نذاك، ور عاويلاغش أبيدناسيولاد؛ ماشان، مايشتا أم بيشت ساق بيخديمان ناك، أنقارو ذيسان، أجاي أذ تراغ ذي قلي ن تقارناي ن وخام ناع ...

باباس ن وهو ياساكر بيدي، يافراس نغالان:

- أمامي! أذياق رابي أس إي شاك يديوعان غري ذ اساعدي! س لفارح ندين إي ديترافان ساق وول ناس، أمالا ياطرزاق س بيماطوان. يارفاد نخف ناس سائق ثيمي ن ماميس، ياسوذنييت؛ يازلي غار بيخديمان ناس، ياناسان:

- أويتيد أروض ييفان نروضان وكال. سيرضتاس ثيركاسين إي بيضاران ناس، فراتاس ذاق وضاض ناس نخانامث بيغلايان. ورزيث ذاق وفراق ف وعاجمي ياطيقتان، غارساتاس. كوتات أمانسي ن لفارح، جاماك أهيو حاسباع ياموت، زيغ يادار.

أمين يارقا لأخبار، ياطاف وذان وكال، يوزال ور ياخشش أدياج أك ذ حاد ور سبيقارش:

- أ ياماس، أهو ندين نغاف نيل، نوالاناغد.

توغالين ن وقشيش نجاحان n André Gide تاسوقيلت سغار كمال بوعمار

سي تاسغونت نزان أمازيغ، وطون 5 ، سب 3

I - ئيفزي ن وضريس: (6 ن).

- 1- ماغاف ئ ديوآلا و هو غار و آحام ن باباس؟
- 2- سارقاد ساق وضريس ايان يامالان "ايث باب ن وهو روان"
- 3- كساد ساق وضريس انامقال ن واول ايا: اماركانتي ≠ ...
- 4- ساقزود ثانفاليث ايا: "لاخبار ياطفاد ئودان و كال".
- 5- ماتا يالا واناو ن وضريس ايا؟

II - ئوئلايث: (6 ن).

- 1- وعا ئافبيرث ايا غار وسقات ئاوئيمث:
- "ياغليد ئاوريرث زين س نازلا، ورا يصبيرش؛ يوذاف غار و فراق."
- 2- سلاض ئافبيرث ايا: يافراس ئغالان.
- 3- ساماد ئومار ن ئافبيرث ايا، ئينيد اساغ يالان جاراسان:
- "ياتراجا ئالاست ن بيض باش ادثوعا قينتش سار غاف ئيرئولا ناس."

III - افارس س ئيرا: (8 ن)

اناقاد ن بيودان افاتهاجاران سي زيڪ، لان بيض ئ ديتوالان يال اساقاس غار ياحامان نسان، لان بيض ئ ئاتجايح لغوربا ورتوالانش الد اهنيتوعا ئامارا "الاحتياج".
اريد اضريس ذي اتالساد شان ئاذيانت غاف بيح ساق ئيا ئجاحان.

Asmi tfukk lyiba-nni yezzifen, aqcic i ijaḥen yeeya deg tirga ur t-nessufuy sani, yeeya deg yiman-is. Deg tlemmast n zẓelṭ ideg yella, yemmekta-d udem n baba-s; yemmekta-d taxxamt-nni ur nelli d tadeyqant anda akken d-tkennu ɣur-s yemma-s nnig wusu [...]. Mi d-yemmekta akk aya, aqcic yenna i yiman-is: « Ur ufiy ara sseed ... ur zmirey ara ad siyezfey, nnig waya, jjiḥ-nni iyef ttnadiy imi ur ufiy ara sseed. »

– Aah ! imeyyez uqcic yef baba-s, ammer yumin mmutey, ɣas akken yenya-t wurrif fell-i, ɣas akken ccḍey, tili ahat ad yecreh mi ara iyi-d-iẓer! Aah! i wasmi ara d-uɣaley ɣur-s am ugellil, tanyirt deg lqaea yuli-tt yiyeḍ, wissen d acu ara xedmey ticki ara iyi-d-yessenker s ufus-is, ad iyi-d-yini: « Kcem s axxam, a mmi ... »?

Dya aqcic, s wannuz*, yuy abrid-is.

Mi ibded yef tewrirt, iwala ssqf n yixxamen sduxxunen. Iḍ, yeɣli-d; maca yegguni tiliwin n yiḍ iwakken ad d-rrent cwiṭ talaba i lḥif ideg yella. Gef lbeḍ, yesla i tayect n baba-s [...]. Ifferrez yemma-s, d tamezwarut, tleḥḥu yef uderbuz. Yuder-d tawrirt-nni s tazza, ur yesbir ara; yekcem ɣer ufrag, aqjun-is ur t-yeḍqil, yesseglaf-d fell-as. Ira ad yemmeslay d waklan-nni, maca ur gin ara deg-s laman; dya wexxren, ɣḡan-as abrid; ruḥen sawlen-d i bab n uxxam: hat-ayen !

Mebla ccek, yettraju ameyrur-nni imi t-yeḍqel din din. Yeldi iyallen-is; aqcic yeqqel yef tgecrar sdat-s; yeffer tanyirt-is s ufus-is azelmaḍ; yerfed afus-ines ayeffus, yessuter deg-s ssmah s usuyu:

– A baba! A baba, ccḍey yef Bab n yigenwan, rniy ccḍey fell-ak, ur uklaley ara ahat ad iyi-d-tessiwleḍ; maca, ɣas ula am yiwen seg yixdimen-ik, aneggaru deg-sen, eḡḡ-iyi ad idirey deg kra n tesga n uxxam-nney ...

Ababat n uqcic yessenker-it-id, iger-as iyallen:

– A mmi! ad yeg Rebbi ass ik-id-yerran ɣur-i d aseedi! S lferḥ-nni yakk d-yeffalen seg wul-ines, dya yeṭṭerḍeq d imeṭṭi. Irfed-d aqerruy-is nnig twenza n mmi-s, yessuden-itt; yezzi yer yixeddamen-is, yenna-asen:

– Awit-d talaba i yifen tiyaḍ. Selset-as timeddasin i yiḍarren-is, gret-as deg uḍad-is taxatemt ɣlayen. Nadit-d deg udaynin aḍejmi i yerwan, zlut-t. Nawlet-d imensi n lferḥ, acku aqcic i yiley yemmut, ziy yedder.

Akken yeffey lexbar, yuy-d akk medden, yuzzel ur yebyi ara ad yeḡḡ yiwen-nniḍen ad as-yini:

– A yemma-s, aqcic-nni iyef nettru, yuɣal-aney-d.

*Tuyalin n uqcic i ijaḥen
n André Gide*

*Tasuqqilt syur Kamal BUEMARA
Seg tesyunt Izen Amaziɣ, uⁿ. w.5, asebter 03*

* annuz: lḥecmat.

Isestanen:

I. Tigzi n uḍris: (06)

1. Ayyer i d-yuḡal uqcic yer uxxam n baba-s?
2. Suffey-d seg uḍris ayen i d-yemmalen “imawlan n uqcic rwan”.
3. Kkes-d seg uḍris anemgal n wawal-a: *amerkanti ≠ ...*
4. Ssegzu-d tanfalit-a «lexbar, yuy-d akk medden ».
5. D acu-t wanaw n uḍris-a ?

II. Tutlayt: (06)

1. Err tafyirt-a yer usget unti: « Yuder-d tawrirt-nni s tazza, ur yesbir ara; yekcem yer ufrag.»
2. Sled tafyirt-a: iger-as iyallen.
3. Semmi-d isumar n tafyirt-a, tiniḍ-d assay i yellan gar-asen: « *yegguni tiliwin n yiḍ **iwakken** ad d-rrent cwiṭ talaba i lḥif-is* »

III. Afares s tira: (08)

Aṭas n yimdanen i yettinigen seg zik. Llan wid id-yettuyalen yal aseggas yer yixxamen-nen, llan wid i tjeyyeḡ lḡerba ur d-ttuyalen ara alamma terra-ten tmara.

Aru-d aḍris anda ara d-talseḍ kra n tedyant yef yiwen seg wid-nni i ijaḡen.

•EOΞΘ

•ΘCΞ +I:KK IIYED•-IIΞ Y:KKEI: , •ZEZE E EI•X:II Π:Π• Λ:X +EOX• :O + I:OO:II:Y O•IE, Π:Π• Λ:X ΠEC•I-EO. Λ:X +II:CC•O+ I KX:IIY EΛ:X Π:III•, Π:CC:K+•-Λ :Λ:C I O•O•-O ; Π:CC:K+•-Λ +•XX•C+•-IIΞ :O I:IIIΞ Λ +•Λ:ΠZ•I+ •IΛ• •KK:II Λ-+K:II: Y:O-O Π:CC•-O IIEX :O: [...]. CΞ Λ-Π:CC:K+• •KK •Π•, •ZEZE Π:II• E ΠEC•I-EO : « :O :IIEX Y •O• OΘ:Λ ... :O KCEO:Y •O• •Λ OEX:KII:Y, IIEX :Π•, IIEX-IIΞ EY:II +I•ΛEX ECE :O :IIEX Y •O• OΘ:Λ. »

••Ø ! ECI:ΠΠ:K :ZEZE Y:II O•O•-O, •CC:O Π:CEI CC:+:Y, Y•O •KK:II Π:IY•-+ :OOEII I:III-E, Y•O •KK:II EEE:Y, +EIIΞ •Ø+ •Λ Π:EO:Ø CE •O• EΠE-Λ-EK:O ! ••Ø ! E :•ΘCΞ •O• Λ-:Y•II:Y Y:O-O •C :X:IIIΞII, +•IΠEO+ Λ:X IIZ•• Π:IIΞ-++ ΠEY:Λ, :EΘO:II Λ •E: •O• X:ΛC:Y +EEKE •O• EΠE-Λ-Π:OΘ:IK:O O :II:O-EO, •Λ EΠE-Λ-ΠEIE : « KE:C O •XX•C, •CCΞ ... » ?

ΛY• •ZEZE, O :•II:K*, Π:Y •OEA-EO.

CE EOA:Λ Y:II +:OEO+, E:II• OΘZ:II I ΠEXX•C:II OΛ:XX:II. EΞ, Π:YIIΞ-Λ ; C•E Π:XX:IE +EIIΞ:EI I ΠEΞ E:•KK:II •Λ Λ-OO:II+ E:EX +•II•O E IIKEII EΛ:X Π:III•. Y:II IIΘ:Λ, Π:OII• E +•Y:EE+ I O•O•-O [...]. EII:OO:K Π:CC•-O, Λ +•C:K:O:O+, +II:K:Y Y:II :Λ:OΘ:K. Π:Λ:O-Λ +:OEO+•IIΞ O +•K:II•, :O Π:OΘEO •O• ; Π:KE:C Y:O :IIO•X , •ZI:I-EO :O +•Π:ZΞII, Π:OΘ:XII:II-Λ I:III••O. EO• •Λ Π:CC:OII•Π Λ :KII•I-IIΞ, C•E :O XEI •O• Λ:X-O II•C•I ; ΛY• :XKO:II, XZ•I•O •OEA ; O:K:II O:II:II-Λ E O•O I :XX•C : Ø+•Π:II !

C:OII• E:K, Π:++O•I: •C:YOO•-IIΞ ECE +•Π:Z:II ΛEI ΛEI. Π:IIΛE EY•III:II-EO ; •ZEZE Π:Z:II Y:II +X:EO•O OΛ+•-O ; Π:II:II:O +•IΠEO+EO O :II:O-EO •K:II•E ; Π:OII:Λ :II:O-EI:O •Π:II:II:O, Π:OΘ:+:O Λ:X-O OOC•K O :O:Y: :

• O•O ! • O•O, EEE:Y Y:II O•O I ΠEX:II•I, OIEX EEE:Y I:III•-K, :O :KII•II:Y •O• •Ø+ •Λ EΠE-Λ-+•OΘE:II:E ; C•E, Y•O :II• •C ΠE:II O:X ΠEXΛE:II-EK, •I:XX•O: Λ:X-O:II, :XZ-EΠE •Λ EΛEO:Y Λ:X KO• I +:O•X• I :XX•C-II:Y ...

•O•O+ I :ZEZE Π:OΘ:IK:O-E+•EΛ, EX:O•O EY•III:II :

• CCΞ ! •Λ Π:X O:OΘE •OΘ EK-EΛ-Π:OO•I Y:O-E Λ •O:ΛE ! O II:OΛ-IIΞ Π•KK Λ-Π:II:II•II: O:X :II-EI:O, ΛY• Π:YY:OE:Z Λ EC:YYE. EOII:Λ-Λ •Z:OO:Π-EO IIEX +:II:K• I CCΞ-O, Π:OΘ:Λ:II-E++ ; Π:KKE Y:O ΠEX:ΛΛ•C:II-EO, Π:II•••O:II :

•E+•Λ +•II•O E ΠEII:II +EΠ•E. O:II:O+••O +EC:ΛΛ•OΘE E ΠEE•OO:II-EO, XO:++•O Λ:X :E•Λ-EO +•X+•C+ YII•Π:II. I•ΛE+•Λ Λ:X :Λ•ΠEII •E:ICE E Π:O:•I, KII:++•. I•II:++•Λ EC:IIΘE I II:OΛ, •EK: •ZEZE E YEII:Y Π:CC:++ , KEY Π:ΛΛ:O.

•KK:II Π:II:II:Y II:XO•O, Π:Y-Λ •KK C:ΛΛ:II, Π:K:II :O Π:OYΞ •O• •Λ Π:ZΞ ΠE:II-IIΞE:II •Λ •O-ΠEIE :

• Π:CC•-O, •ZEZE-IIΞ EY:II I:++O:, Π:Y•II•I:Y-Λ.

Tuyalin n uqic i ijahen
n André Gide
Tasugqilt syur Kamal BUEMARA
Seg tesyunt Izen Amaziq, uⁿ. w.5, asebtter 03

* •II:K : II:K:CC+

የፌዴራል ግዴታ

I) ተጽዕኖ ለፌዴራል (06)

1. የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል?
2. ግዴታውን የሚያስፈልግ ግዴታ ለማረጋገጥ ለማድረግ “የፌዴራል ግዴታ” ይባላል።
3. የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል።
4. ግዴታውን የሚያስፈልግ ግዴታ ለማረጋገጥ ለማድረግ “የፌዴራል ግዴታ” ይባላል።
5. ለ ግዴታው ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል?

II) ተጽዕኖ ለፌዴራል (06)

1. የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል።
2. ግዴታውን የሚያስፈልግ ግዴታ ለማረጋገጥ ለማድረግ “የፌዴራል ግዴታ” ይባላል።
3. ግዴታውን የሚያስፈልግ ግዴታ ለማረጋገጥ ለማድረግ “የፌዴራል ግዴታ” ይባላል።
« የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል። »

III) የፌዴራል ግዴታ (08)

የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል። ግዴታውን የሚያስፈልግ ግዴታ ለማረጋገጥ ለማድረግ “የፌዴራል ግዴታ” ይባላል። የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል።

የፌዴራል ግዴታ ለማረጋገጥ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ወይንም ሌላ ሰነድ ለማቅረብ ያስፈልጋል።

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
06	0.5	<p>ثيفري ن وضريس :</p> <p>1- أزوال ن وضريس: شفاوث ن ماژو، ثودارث ن زيك، لاعوايأذ ن زيك.</p> <p>2- أنالاس ذاق وضريس أيا ذ افانساي.</p> <p>أيان نثياملان ساق وضريس: - أماتار وذلماون: حاملأغ، شفيغ، سيدفأغ، توغ، أناتنأض...</p> <p>- أمقيم نلالتي ذاق وذأم أمازوارو/أمأنزو (نأشني)... - أمقيم أوصيل ذاق وذأم أمازوارو/ أمأنزو (ثيطاوين توغ، أحم نأغ، أكسوم توغ، نضوضان توغ..).</p> <p>3- ثانفاليث ندياسكاتان (ئ دياملان) أنالاس تلوثيمث: أياأما أبوغارفالا، أي ثيني: نأشني نأسبوغور غأف نوثمان باك، مالا ذين أنيلأغ.</p> <p>4- نفار ن وموال ن وسانتال "ثواشولت": ياما، بابا، أياثما، دراري "نواثمان"....</p> <p>5- أكانو ن واول لقيمت أزال</p>	I
	0.5		
	01		
	4×0.5		
	01		
06	0.5	<p>ثوثلايث:</p> <p>1 - نقيمآن تووالن غأف: - نأس /أس: ياتوالا غأف بوناليس - ث: ياتوالا غأف وين ياتاطسان ذخال ن وژأطا</p> <p>2- ثاسلأضت ن تافيرث: أذ: تازالغا ن بيمال / ن ورمير يا: أماتار وذلماون / أميقاو/أسانتال/أماسكار قيم: أفأقاق ن ومياق ذ اسأغرو بابا: نسأم أوثيم أسوف/ أسامآذ نمسأقزي غأف: ثانزاغث بيفادآن: نسأم أوثيم أماروز أسفآت/ أسامآد س ثانزاغث/ أسامآذ أروسريد.</p> <p>3- ثيسغونين ياتوذرآن ذي تافيار أيا: - جاماك (أشكو): نأمال ثامانتيلت. - مي: نأمال أكود</p>	II
	0.5		
	0.5		
	0.5×6		
	01		
08	01	<p>* أضريس أذبيلي ذ ولتيس . * ولتيس أذبياد ف كراد ن يموران I: أذبيلي وفاريس ياحلا؛ ما: - ياتواغراي س وأسهاال - أسابتار يازديق (ثالتونين، ثيسادارين ...) ؛ - أسيقآز نوانا ؛ - ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت ؛ - أموال يوفير نذ ن وسانتال ؛ - نلوغان ن ثيرا تواضافران 2: - يازضا أماك نلاق .. - ثوتسان وأضريس نسادارين ؛ - ثوقنا جار نسادارين نأتسأهال ثيفري ؛ - ثيمآزران ياميقآن وفيرانث نذ ن ثيلوث ؛ - أسامراس ن بناملان ن واكود ذيان واذاق بانان . 3:- يوفير نذ ن وسانتال ئ ديتواوشان .. - أضريس ذ ولتيس يامدان ؛ - أضريس ياتوانا ف نغاسان وولتيس ؛ - أضريس أذبوقير نذ ن وسانتال .</p>	III
	01		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
0.5			

العلامة		Adris 01	
المجموع	مجزأة		
06	0.5	1. Azwel n uđris : ccƿawat n temzi, tudert n zik, leɣwayed n zik...	Tigzi n uđris
	0.5	2. Anallas deg uđris d agensay Ayen i t-id-yemmalen seg uđris Amatar udmawan: ħemley, cfiy, nezzi, nettwali, nga Amqim ilelli deg wudem amenzu: nekni Amqim awsil deg wudem amezwaru: allen-iw, axxam-nney, aksum-iw	
	1	3. Tanfalit i d-yeskanen anallas d unti d ta « Mi as-nniy : a yemma sbuyer fell-i, ad iyi-d-tini: nekni nesbuyur kan yef warrac , dya din ad ttruy.»....	
	0.5×4	4. Iger n umawal (aktawal) n usentel « tawacult » Yemma, baba, ayetma, arrac	
	1	5. Aknaw n wawal ccan deg uđris: azal	
06	05	1. Imqimen-a ttuyalen yef : -is : yettuyal yef buberrak t- : yettuyal yef win i yegganen dixel uzeṭṭa	Tutlayt
	05	2.Tasleđt n tefyirt Ad : tazelya n wurmir (n yimal) y- : d asentel (amigaw, ameskar) qqim : d aseɣru baba : d asemmad imsegzi / n umeskar yef : d tanzeyt tqejmurt: d asemmad arusrid/ s tenzeyt	
	0.5×6	3 .Tisyunin-a mmalent-d : acku : temmal-d tamentilt mi : temmal-d akud	
	1		
08	01	- Adris ad yili d ullis.	Afares s tira
	01	- Ullis ad yebded yef krađ n yiħricen. Ad yili uƿaris yelha ma:	
	0.5	1. Nezmer ad t-id-nyer s sshala	
	0.5	- asebter zeddig (tallunin, tiseddarin...).	
	0.5	- asigez iwata	
	0.5	- tifyar rsent yef yilugan n tjerrumt.	
	0.5	- amawal yedda d usentel.	
	0.5	- ilugan n tira ttwađfren.	
	0.5	2- yezđa akken ilaq	
	0.5	- tudssa n uđris d tiseddarin .	
	0.5	- tuqqna gar tseddarin yessishil tigzi.	
	0.5	- timezra n yimyagen ddant d tilawt.	
	0.5	- asemres n yinammalen yefrez	
	0.5	3- yedda d usentel i d-yettunefken	
0.5	- ađris d ullis yemmden.		
0.5	- ađris yebna yef tɣessa n wullis.		
0.5	- ađris yedda d usentel.		

العلامة		محاور الموضوع
المجموع	مجزأة	
عناصر الإجابة / أفتيش ئ جاحآن - aqcic i ijahen الموضوع الثاني		
06	01	ثيفزي ن وضريس : 1. أهو إيولاد غار وأحام تأس علاخاطر: - ياعيا سي لغوريا - نضيق ف ثواشولت تأس ...
	0.5×3	2. أيان ئ ديامالان أيث باب ن وحم روان: - أويتيد أروض ييفان نروضان وگال. - سيرضتاس ثيركاسين ئ ييضاران تأس، فرأتاس ذاق وضاض تأس ثخاتمت بيغليان، ورزيت ذاق وفراق ف وعاجمي ياطيقتان، غارساتاس كوتات أمانسي ن لفأرح .
	01	3. أنامقال ن واول أماركانتي ≠ أفأليل./أزوالي
	1.5	4. أسأقري ن ثانفاليت: " ياطفاد نودان وگال"/ سليناس نودان أسالان.
	01	5. أنون وضريس أيا: ذ وليس
06	0.5×3	ثوثلايث: 1- أوعلي ن ثافيرث غار وسفات ثوثيمث: " غلينثيد ثاوريرث ذين س نازللا، ور صبير أنتش؛ وذفانت غار وفراق 2. ثاسلاضت ن ثافيرث/ ثاووري ن واولان ن ثافيرث: ي: أماتار ودموان / أميقاو/ أسانتال/ أماسكار قرا: أفأقاق ن ومياق ذ أساغرو اس: أمقيم أوصيل، أساماد أوسريد نغالان: أساماد وسريد 3. أسامي ن ييسومار ذ وأساغ يالان جار اسان: - أسومار أفأجذان: ياتز اجا نالاست ن بيض. - أسومار نمسانتال أساماد ن بيسوي: باش أد ثوعا قيتش سار غاف ثيرثيولاناس - باش: ثاسغونت ن بيسوي. أساغ يالان: ذ يسوي.
	0.5×4	
	1	
	1	
	0.5	
08	01	افارس س ثيرا - أضريس أذبيلي ذ وليس
	01	- وليس أذبياد ف كراد ن يموران أذبيلي وفارس ياأحلا؛ ما:
	0.5	1. - ياتواغراي س وأسهاال - أسابتار يازديق (ثالونين، ثيسادارين...)
	0.5	- أسيفاز نواتا؛
	0.5	- ثيفيار رسانت ف يلوغان ن تجارومت؛
	0.5	- أموال يوقير نذ ن وسانتال؛
	0.5	- نلوغان ن ثيرا تواضافران.
	0.5	2. - يازضا أمأك نلاق - ثودسان وأضريس تسادارين؛ - ثوقنا جار تسادارين نأتساهال ثيفزي؛ - ثيمازران يامباغان وفيران نذ ن ثيلوث؛ - أسامراس ن يناملان ن واكوذ ذيان واذاق فارزان.
	0.5	3. يوقير نذ ن وسانتال ئ ديتواوشان - أضريس ذ وليس يامدان؛ - أضريس ياتواينا ف نغاسان ووليس؛ - أضريس أذوقير نذ ن وسانتال.
	0.5	
	0.5	
	0.5	

العلامة		Adris :aqcic i ijaḥen	
المجموع	مجزأة		
06	01	1. Yuḡal-d uqcic s axxam n baba-s acku : -yeɛya deg lɣerba -yeccedha tawacult-is -ixaq yef twacult-is -yefka-as lḥeqq-is i jjiḥ...	Tigzi n uḍris
	0.5×3	2. Ayen i d-yemmalen imawlan n uqcic, rwan : - yemmeslay d waklan-nni . - awit-d talaba i yifen tiyaḍ. - gret-as deg uḍad-is taxatemt ḡlayen - nadit-d de udaynin aɛejmi yerwan, zlut-t - niwlet-d imensi n lferḥ	
	01	3. anemgal n wawal amerkanti ≠agellil	
	1.5	4. asegzu n tenfalit : lexbar, slan-as akk medden	
	01	5. Anaw n uḍris d ullis	
06	0.5×3	1. Tiririt n tefyirt yer usget unti... Udrent -d tawrirt-nni s tazzla, ur sbirent ara ; kecment yer ufrag.	Tutlayt
	0.5×4	2. Tasleḍt n tefyirt i- : d amatar udmawan d asentel/ d amigaw/ d ameskar -ger : d afeggag d aseḡru -as : d amqim awsil asemmad arusrid Iyallen : d asemmad usrid	
	1	3. Asemmi n yisumar d wassay i yellan Asumer agejdan : yegguni tiliwin n yiḍ	
	1	Asumer amsentel : iwakken ad d-rrent cwit talaba i lḥif-is	
	0.5	Iwakken : d tasyunt n yiswi (Assay: d iswi)	
08	01	- Adris ad yili d ullis.	Afares s tira
	01	- Ullis ad yebded ɤef krad n yeḥricen. Ad yili ufaris yelha ma:	
		1. Nezmer ad t-id-nɣer s sshala	
	0.5	- asebter zeddig (tallunin, tiseddarin...).	
	0.5	- asigez iwata	
	0.5	- tifyar rsent ɤef yilugan n tjerrumt.	
	0.5	- amawal yedda d usentel.	
	0.5	- ilugan n tira ttwaḍfren.	
		2- yezḍa akken ilaq	
	0.5	- tuddsa n uḍris d tiseddarin .	
	0.5	- tuqqna gar tseddarin yessishil tigzi.	
	0.5	- timezra n yimyagen ddant d tilawt.	
	0.5	- asemres n yinammalen yefreḡ	
	3- yedda d usentel i d-yettunefken		
0.5	- aḍris d ullis yemmden.		
0.5	- aḍris yebna ɤef tɤessa n wullis.		
0.5	- aḍris yedda d usentel.		

العلامة		•EOεθ •Zεεε ε εI•X÷I	
المجموع	مجزأة		
06	1	1. π:Ψ•I-Λ :Zεεε θ •XX•C I Φ•Φ•-θ •εK: : -π:π• Λ÷X IΨ÷OΦ• -π:εε÷Λ∅• +••ε:II+-εθ -εX•Z Ψ÷I +••ε:II+-εθ -π:IK•-π•θ I X÷Zε-εθ ε IIεX...	+εXκε I •EOεθ
	0.5×3	2. •π:I ε Λ-π:CC•I÷I εC•:II•I I :Zεεε, O•:I : -π:CC÷θI•π Λ •KII-I-IIε . -•:ε+-Λ +•II•Φ• ε πεI÷I +επ•E. - XO÷+-•θ Λ÷X :E•Λ-εθ +•X•+÷C+ ΨII•π÷I - I•Λε+-Λ Λ÷X :Λ•πIεI ••:ICE π:O•:I, κII:+-+ - Iε:II÷+-Λ εC÷Iθε I IIC÷OX	
	1	3. •I÷CX•II I :••:II •C÷OK•I+ε ≠•X÷IIIεI	
	1.5	4. •θ÷Xκ: I +÷IIC•IIε+ : θII-I-•θ •Kκ C÷ΛΛ÷I	
	1	5. •I•: I :EOεθ Λ :IIIεθ	
06	0.5×3	1. +εOεOε+ I +÷IICπEO+ Ψ÷O :θX÷+ :I+ε... ΛO÷I+-Λ +••OεO+-IIε θ +•κκII, :O θOεO÷I+ •O• ; K:εC÷I+ Ψ÷O :IIO•X.	+•+II•π+
	0.5×4	2. +•θII÷E+ I +÷IICπEO+ ε- : Λ •C•+•O :ΛC•:II Λ •θ÷I+÷II/ Λ •CεX•:/ Λ •C÷θK•O -X÷O : Λ •IICXX•X Λ •θ÷ΨO: -•θ : Λ •CZεC :•θεII •θ÷CC•Λ •O:θOεΛ εΨ•III÷I : Λ •θ÷CC•Λ :θOεΛ 3. •θ÷CCε I πEO:ε•O Λ :•θθ•Ψ ε π:III•I	
	1	•θ:ε÷O •X÷IΛ•I : π:XX:ε +εIIε:εI I πεE	
	1	•θ:ε÷O •Cθ÷I+÷II : ε•Kκ÷I •Λ Λ-OO÷I+ ε:εY +•II•Φ• ε IIXεI-εθ	
	0.5	ε•Kκ÷I : Λ +•θΨ÷I+ I πEO:ε (•θθ•Ψ: Λ εθ:ε)	
08	01	- •EOεθ •Λ πεIIε Λ :IIIεθ.	•IIC•O÷θ θ +εO•
	01	- :IIIεθ •Λ π:ΦΛ÷Λ Ψ÷I KO•E I πεKOεε÷I. •Λ πεIIε :IIC•Oεθ π:II∅• C•:	
	0.5	1. I:κC÷O •Λ +-εΛ-IΨ÷O θ θθ∅•II•	
	0.5	- •θ÷Φ+÷O κ:ΛΛεX (+•III:IEI, +εθ÷ΛΛ•OεI...).	
	0.5	- •θεX÷κ ε:•+	
	0.5	- +εIICπ•O Oθ÷I+ Ψ÷I πεII: X•I I +I÷OO:ε+.	
	0.5	- •C•:II π:ΛΛ• Λ :θ÷I+÷II.	
	0.5	- εII: X•I I +εO• +•:•EIIO÷I.	
	0.5	2- π:κE• •Kκ÷I εII•Z - +•ΛΛθ• I :EOεθ Λ +εθ÷ΛΛ•OεI .	
	0.5	- +•ZZI• X•O +θ÷ΛΛ•OεI π:θθεθ∅εII +εXκε.	
	0.5	- +εC÷XO• I πεCπ•X÷I ΛΛ•I+ Λ +εII:•+.	
0.5	- •θ÷CO÷θ I πεI•CC•II÷I I π:ICO÷κ		
0.5	3- π:ΛΛ• Λ :θ÷I+÷II ε Λ-π:++÷I:IK÷I - •EOεθ Λ :IIIεθ π:CCΛ÷I.		
0.5	- •EOεθ π:ΦI• Ψ÷I +Ψ÷θθ• I :IIIεθ.		
0.5	- •EOεθ π:ΛΛ• Λ :θ÷I+÷II.		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: جوان 2014

وزارة التربية الوطنية

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: آداب وفلسفة

المدة: 02 سا و 30 د

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading

(15 points)

A. Comprehension:

(07points)

Read the text then do the following activities

Muslims and Human Civilization

The additions of the Muslims to the Human Civilization are a fact that cannot be denied. The greatest non-Muslim scholars have stood a testimony to this fact in the numerous books they produced over centuries. It has been revealed that the Muslims made great and revolutionary contributions to the knowledge that existed then. Without their motion, we would make a serious injustice on our own civilization and modern values.

No discipline is void of the Muslims' names. It is a purely negative attitude from the part of non-Muslims to forget **their** transition from the Greek to the Western supremacy.

The Muslims, on the one hand, mediated the Greek and Latin knowledge and on the other hand, made considerable improvements and commentaries on the existing work. They added, for the first time, experiment and observation to science. **They** founded new branches that were still unknown. They preserved their global heritage of what is called 'science' for the following generations in the east and the west.

The preservation of this precious heritage is an unforgettable contribution of the Muslims to the human efforts. But the Muslims had meant much more than those simple transliterators or mediators. They were discoverers and inventors, too. They were a part of the modern science tradition that the Greeks, Romans, Indians and Chinese had promulgated centuries before.

Adapted from 'The Regional Conference on the Muslim Civilization'. Dallas, Texas. June 2001

1. Write the letter which corresponds to the right answer.

- A- The non-Muslims recognized Muslim contributions in their
a. cooperation. b. collaboration. c. publications.
B- Experiment and observation were first introduced by the
a. Greek civilization. b. Muslim civilization. c. Latin civilization.

2. Are these statements true or false? Write "T" or "F" next to the letter corresponding to the statement.

- a. In their writings, non-Muslims have ignored the Islamic additions to their heritage.
b. There are still non-Muslims who do not recognize the Muslims' contributions.
c. The Muslims have just transliterated the knowledge of other civilizations.

3. In which paragraph is it mentioned that

- a. Muslims made important contributions to modern civilization?
b. Muslims contributed to the evolution of scientific research?

4. Answer the following questions according to the text.

- a. Did the Muslims contribute to the Human Civilization?
- b. What did the Muslims bring to science?
- c. Did the Muslims only transliterate and mediate other cultural heritages? Justify.

5. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- a. their (§ 2)
- b. they (§ 3)

B. Text Exploration.

(08points)

1. Find in the text words that are synonyms to the following:

- a. evidence (§1)
- b. established (§3)
- c. valuable (§4)

2. Complete the chart as shown in the example.

	Verb	Noun	Adjective
Example	produce	product	productive
	.....	.....	founded
	preserve	.....	.....
	.....	modernity	.....

3. Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

- 1. a. They founded new unknown branches.
b. New unknown branches.....
- 2. a. The non-Muslims testified: "The Muslims have contributed to the human civilizations."
b. The non-Muslims testified that.....
- 3. a. The Muslims' contributions were so important that no one could deny them.
b. The Muslims' contributions were of.....

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".

denied - produced - preserved - promulgated.

/t/	/d/	/ɪd/

5. Reorder the following sentences to make a coherent passage.

- a. which was for the benefit of all humans.
- b. In the Middle Ages, when the West was torn by wars and ignorance,
- c. It carried the torch of science and thought
- d. the Islamic civilization flourished considerably.

PART TWO: Written Expression

(05points)

Choose ONE of the following topics

Topic One: Using the following notes, write a composition of 100 to 120 words on the great achievements made by the Islamic civilization in different fields.

- developed architecture (mosques, castles, houses...)
- spread literature and arts (music, books, poetry...)
- made many discoveries/ inventions (medicine, astronomy, chemistry...)

Topic Two: Write a composition of 100 to 120 words on the following:

Citizens play a crucial role in fighting corruption. In your opinion, what does this role consist of?

الموضوع الثاني

PART ONE: Reading

(15 points)

A. Comprehension

(07 points)

Read the text carefully then do the following activities.

Unethical behaviours in the workplace can be defined as any action that does not conform with the standards of conduct established by the organization. Unethical behaviours can occur in the relationships between employees, in the way an employee goes about his business or how he uses company resources. Unethical behaviours can even break the law in some situations.

Employees may use company computers to engage in unethical behaviours. For example, an employee who is not permitted to use the Internet for personal reasons commits an unethical act by shopping online while working. Random Internet surfing takes away from the time he spends on work related activities. Employees sometimes use company's email to spread inappropriate websites or videos to colleagues, some of which could be considered disrespectful by the recipients.

Unethical behaviours can include "stealing" time from the company, as it is paying its employees and receiving no productivity in return. In addition to time spent on aimless Internet surfing, time misuse can consist of extending breaks beyond the allotted time, falsifying time sheets, coming into work late and leaving early and running personal matters while travelling on company business.

Some unethical acts can also be illegal when a bookkeeper or an accountant commits embezzlement by having access to the company's financial records. As well as an employee dealing with personal files, uses Social Security number to raid bank accounts or fraudulently obtain credit cards.

Adapted from Internet

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

- Using company resources is ethical.
- At work, personal use of Internet is allowed.
- Arriving late and leaving work early is considered as a theft.

2. In which paragraph is it mentioned that

- ethical behaviours at work consist in respecting the company's code of ethics?
- employees should respect their work time to deserve their salaries?

3. Answer the following questions according to the text.

- When can an electronic address of a company be misused?
- List the different ways of stealing time from a company.
- How can an employee get extra financial gains unethically?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

- his (§1)
- it (§3)

5. Choose the general idea of the text.

- All workers behave ethically in their work place.
- Morally unacceptable behaviours may occur at work.
- Employees exchange websites and videos via Internet.

B. Text Exploration**(08points)****1. Match words and definitions.**

1. illegal	a. one's attitude or manner, the way a person acts.
2. embezzle	b. steal money placed in one's care.
3. behaviour	c. contrary to or forbidden by law.

2. Give the opposite of the following words keeping the same root.

a. moral b. fair c. responsible d. behave

3. Combine the following pairs of sentences with the connectors given. Make changes where necessary.

- a. Your business prospers. You behave ethically. (as long as)
b. Corruption is widespread. It is hard to eradicate corruption. (so...that)
c. The employees stopped misusing the Internet. The company's productivity increased. (after)

4. Classify the following words according to the pronunciation of the final 's'.

practices - behaviours - takes - manages

/s/	/z/	/ɪz/

5. Fill in the gaps with words from the list so that the text makes sense.

integrity - if - fight - time

It's our responsibility to ... (1)... fraud and other unethical practices. It's high ... (2)...we worked hand in hand so as to put an end to immoral behaviour. ... (3)... we all cooperate and keep our probity and ... (4)... , we can succeed.

PART TWO: Written Expression**(05pts)****Choose ONE of the following topics:****Topic One:**

Many companies suffer from a decrease in their productivity because of some of their employees' unethical practices .Write a composition of 100 to 120 words suggesting how these employees should behave to be more responsible and thus more productive.

Use the following notes:

- Respect the company's code of ethics.
- Be aware of the necessity of hard work.
- Respect work time.
- Use the company's resources ethically.
- Keep the company's secret information safe.

Topic Two:

Many students suffer from examination stress as a result of exams high stakes. Write a composition of 100 to 120 words giving them some advice to overcome such a problem.

مجموع	مجزأة	الموضوع الأول Muslims and Human Civilization.....												
07 pts		Part One : Reading (15 pts)												
01.pt	0.5x2	A. Comprehension 1. A: c B: b												
01.5.pt	0,5 x 3	2. a. False b. True c. False												
01	0.5x2	3. 1 → §1 2 → §3												
03.pts	1 x 3	4. a. Yes, they did. b. The Muslims added, for the first time, experiment and observation to science. c. No, they didn't. They were also discoverers and inventors.												
0.5.pt	0.25 x 2	5. their §2 → non-Muslims / they §4 → the Muslims												
08 pts		B. Text Exploration												
01.5.pt	0,5 x 3	1. a. fact b. founded c. precious												
01.5.pt	0,25 x 6	2.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>verb</th> <th>noun</th> <th>adjective</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>to found</td> <td>foundation/ founder</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>preservation</td> <td>preserved</td> </tr> <tr> <td>to modernize</td> <td></td> <td>modern</td> </tr> </tbody> </table>	verb	noun	adjective	to found	foundation/ founder			preservation	preserved	to modernize		modern
verb	noun	adjective												
to found	foundation/ founder													
	preservation	preserved												
to modernize		modern												
03.pts	01x3	3. a. New unknown branches were founded (by them.) b. The non-Muslims testified that the Muslims had contributed to the human civilization. c. Muslims contributions were of such an importance that no one could deny that.												
01.pt	0.25x4	4.												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>/d/</th> <th>/t/</th> <th>/id/</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>denied</td> <td>produced</td> <td>promulgated</td> </tr> <tr> <td>preserved</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	/d/	/t/	/id/	denied	produced	promulgated	preserved					
/d/	/t/	/id/												
denied	produced	promulgated												
preserved														
01.pt		5. The order : b-d-c-a												
05 pts		Part Two : Written Expression												
		Topic one : form 03 pts content 02 pts												
		Topic two : form 2.5 pts content 2.5 pts												

مجموع	مجزأة	الموضوع الثاني: Unethical behaviour...						
07 pts		PART ONE: Reading (15 pts)						
01.5.pt	0.5x3	A/ Comprehension						
01.pt	0.5x2	1. a. False b. False c. True						
03.pt	01x3	2. in §1 in §3						
		3. a. A company email can be misused when employees spread inappropriate websites or videos to colleagues. b. - time spent on aimless internet surfing. - extending breaks beyond the allotted time. - falsifying time sheets. - coming into work late and leaving early. - running personal matters.						
		c. An employee can get extra financial gains unethically by: - embezzlement - using Social Security number to raid bank accounts or obtain fraudulent credit cards.						
01.pt	0.5x2	4. a. his §1 → an employee b. it § 3 → the company						
0.5pt	0.5	5. (b)						
08 pts		B/ Text Exploration						
01.5.pt	0.5x3	1. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>a</td> </tr> </table>	1	c	2	b	3	a
1	c							
2	b							
3	a							
02	0.5x4	2. a. immoral b. unfair c. irresponsible d. misbehave						
01.5.pt	0.5x3	3. a. Your business will prosper as long as you behave ethically. <u>Or</u> : As long as you behave ethically, your business will prosper. b. Corruption is so widespread that it is hard to eradicate it. c. The companies productivity increased after the employees had stopped misusing Internet. <u>Or</u> : After the employees had stopped misusing Internet, the companies productivity increased.						
01.pt	0.25x4	4. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>/s/</td> <td>/z/</td> <td>/ɪz/</td> </tr> <tr> <td>takes</td> <td>behaviours</td> <td>practices manages</td> </tr> </table>	/s/	/z/	/ɪz/	takes	behaviours	practices manages
/s/	/z/	/ɪz/						
takes	behaviours	practices manages						
02.pt	0.5x4	5. (1) fight (2) time (3) if (4) integrity						
05 pts		PART TWO: Written Expression						
		Topic one : form 03 pts content 02 pts						
		Topic two : form 02.5 pts content 02.5 pts						

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Climat: passons de l'irresponsabilité aux actes

La terre se réchauffe, dangereusement. Vendredi 27 septembre, le Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC) a confirmé une évidence qui ne soulève encore de doute que dans l'esprit de ceux qui refusent de regarder la réalité en face et dénie aux scientifiques le sérieux de leur travail.

Le cinquième rapport du GIEC aggrave le diagnostic posé en termes très clairs dès 2007. Ainsi, selon le texte rédigé à l'intention des décideurs et approuvé, ligne par ligne, par les représentants des États présents à Stockholm, le climat de la planète s'aventure lentement mais sûrement vers un réchauffement qui pourrait atteindre 4,8°C d'ici à la fin du siècle. Ce qui pourrait conduire à une hausse du niveau des océans proche de 01mètre.

Il s'agit là du scénario noir, celui qui pourrait survenir si les gouvernements échouaient à prendre des mesures pour inverser la courbe des émissions polluantes. Il sera, souhaitons-le, évité, mais il pourrait tout à fait advenir.

Le nouveau cri d'alarme du GIEC a déclenché une pluie de déclarations politiques plus volontaristes les unes que les autres. Mais ne soyons pas naïfs. Le changement climatique n'est plus une question de connaissances. Les scientifiques ont fait leur travail. Les politiques disposent des éléments pour exercer leurs responsabilités. Ils se sont jusqu'à présent payés de mots, alors que ce n'est pas seulement l'« avenir de la planète » qui est en jeu, mais celui des générations futures, à commencer par les enfants qui naissent aujourd'hui.

Des négociations internationales sont en cours. Plus personne n'y prête attention. Depuis l'échec de la conférence de Copenhague, en 2009, elles offrent le spectacle de l'impasse à laquelle conduit le multilatéralisme¹ quand les grands joueurs – États-Unis et Chine – refusent de coopérer. Cela pourrait changer. Les deux plus grands pollueurs ont donné des signes. Mais les discussions ne doivent pas restées cantonnées à l'enceinte de la convention de l'ONU sur le climat, où ne siègent que les ministres de l'environnement, dont le poids politique est souvent proche de zéro dans leur pays.

La lutte contre le réchauffement climatique est l'affaire des chefs d'États, car elle implique une profonde transformation de nos sociétés. C'est à eux de résoudre l'équation, qu'il s'agisse de partager le « fardeau² » ou de définir une nouvelle économie sobre en carbone³. La crise ne pourra être éternellement un prétexte pour ne pas affronter ce débat.

En 2015, les États se sont donné rendez-vous pour signer un accord qui engage l'ensemble de la planète, vieux pays industrialisés responsables historiques du réchauffement et nouveaux pays émergents, grands pollueurs.

Stéphane Foucart

Le Monde du dimanche 29 au lundi 30 septembre 2013

1- Multilatéralisme: Qualité de pays qui se regroupent pour travailler ensemble

2- Fardeau: charges, dépenses difficiles à supporter pour un seul pays

3- Sobre en carbone: qui utilise peu de carbone

QUESTIONS

I- COMPREHENSION: (13 points)

- 1- L'auteur cite une conséquence du réchauffement climatique. Laquelle?
- 2- Mais ne **soyons** pas naïfs. (paragraphe 4)
A qui s'adresse l'auteur?
- 3- **Classez les expressions suivantes:** profondes transformations de nos sociétés / refusent de regarder la réalité en face / résoudre l'équation / dénier aux scientifiques le sérieux de leur travail / économie sobre en carbone / refus de coopérer.
Selon qu'elles indiquent:
 - Ce que font les responsables politiques : / /
 - Ce qu'ils devraient faire: / /
- 4- « *Le cinquième rapport du GIEC aggrave le diagnostic posé* »
Relevez du texte deux expressions qui le montrent
- 5- a/ **Elles** offrent le spectacle de l'impasse. (paragraphe 5)
b/ C'est à **eux** de résoudre l'équation. (paragraphe 6)
Que remplacent les pronoms « elles » et « eux » dans les phrases ci-dessus?
- 6- D'après l'auteur, les chefs d'Etats trouvent chaque fois le moyen de fuir leur responsabilité.
Relevez du texte deux expressions qui le montrent.
- 7- « *Des négociations internationales sont en cours. Plus personne n'y prête attention.* »
Reliez les deux propositions ci-dessus par l'un des articulateurs suivants: mais, si, car.
- 8- a/ Quelles sont, d'après l'auteur, les deux solutions pour mettre fin au réchauffement climatique?
b/ Qui doit mettre en œuvre ces solutions?
- 9- Dans ce texte, l'auteur veut:
 - mettre en garde contre les conséquences du réchauffement climatique.
 - définir ce qu'est le réchauffement climatique.
 - informer sur les différents types de pollution.**Recopiez la bonne réponse**

II- PRODUCTION ECRITE: (07 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- 1- Vous préparez un exposé sur les dangers du réchauffement climatique. Pour cela, faites le compte rendu objectif de ce texte (environ 100 mots) que vous mettrez en ligne sur le site de votre lycée.
- 2- Vous êtes membre d'une association écologiste; vous décidez d'organiser une campagne de sensibilisation des citoyens de votre quartier à la protection de l'environnement.
Rédigez un appel dans lequel vous les incitez à prendre soin du milieu dans lequel ils vivent.
(150 mots environ).

الموضوع الثاني

Plus de quatre décennies¹ après l'indépendance de l'Algérie, les mines antipersonnel continuent de semer la mort parmi des civils innocents. Ce sont souvent des enfants et des bergers qui se font prendre par la détonation fatale. Des campagnes de déminage, à la fois difficiles et coûteuses, ont été effectuées par l'Algérie depuis 1963. Ces opérations ont permis d'éliminer près de huit millions de mines antipersonnel et de nettoyer plus de 50.000 ha de terres. Néanmoins, à l'heure actuelle, trois millions de mines demeurent enfouies dans les bandes frontalières de l'Est et de l'Ouest du pays. Profondément marquée par ce danger permanent et invisible, l'Algérie, qui a ratifié la Convention d'Ottawa en décembre 2000, n'a jamais cessé d'alerter l'opinion internationale sur la nécessité d'éliminer ces engins de la mort. Officiellement, la guerre d'Algérie s'est arrêtée le 5 juillet 1962. Dans les faits, ce n'est que 45 années plus tard que la France a enfin daigné donner² le plan des mines indétectables et tueuses d'enfants. (...)

De quoi s'agit-il en fait? La ligne Maurice, barrage électrifié et miné surveillé en permanence, fut construite à partir de juillet 1957, le long des frontières de l'Algérie avec la Tunisie et le Maroc. Longue de 460km à la frontière tunisienne et de 700km avec le Maroc, la ligne Maurice a été partiellement doublée par une autre ligne dite ligne Challe du nom du général Maurice Challe. (...)

La France doit, dans le cadre des dispositions de la Convention d'Ottawa, reconnaître ses responsabilités où plus de 120.000 victimes algériennes des mines antipersonnel dont 40.000 sont mortes et 80.000 handicapées à vie. Sur les 11 millions de mines posées par l'armée française, huit millions ont été désamorçées, trois millions restent enfouies dans les secteurs frontaliers de l'Algérie. Les mines ne sont pas seulement disséminées à la frontière mais partout où l'armée française en sentait la nécessité de protéger ses arrières. En outre, les mines antipersonnel sont des armes extrêmement simples, donc très faciles à produire et d'un coût très bas. Les éléments de base qui les constituent sont des produits courants. Les modèles les plus classiques sont très faciles à copier. (...)

On considère que les mines antipersonnel font aujourd'hui, dans les zones où elles ont été disséminées, une victime toutes les vingt-deux minutes. A ces souffrances humaines s'ajoute, un coût financier énorme. Les morts laissent des orphelins qu'il faut secourir; les blessés réclament des soins ; des invalides incapables de travailler demandant une assistance permanente. Enfin, des zones fertiles entières ne peuvent plus être cultivées.

**Extrait du blog du Prof. C.E. Chitour.
Ecole Polytechnique Alger, Ecole d'ingénieurs Toulouse**

1- décennies: périodes de 10 ans.

2- daigné donner: accepté de donner.

QUESTIONS

I- COMPREHENSION: (13 points)

- 1- Relevez du 1^{er} paragraphe deux expressions de sens équivalent à : « mines antipersonnel ».
- 2- Relevez les quatre raisons qui ont poussé la France à utiliser les mines antipersonnel.
- 3- Pourquoi, selon le texte, trois millions de mines restent-elles encore enfouies?
- 4- « Dans les faits, ce n'est que 45 années plus tard que la France a enfin daigné donner le plan des mines indétectables et tueuses d'enfants...»
Par cette phrase, l'auteur:
 - reproche aux Français d'avoir tardé à donner la carte des mines.
 - se félicite de la coopération française.
 - approuve l'attitude des Français vis-à-vis des campagnes de déminage.

Recopiez la bonne réponse.

- 5- Qui sont les principales victimes de ce danger?
- 6- Classez les expressions suivantes: – zones fertiles ne peuvent plus être cultivables – mort des civils – un coût financier – orphelins et handicapés. Selon qu'elles montrent les:
Pertes humaines: /
Dégâts matériels: /
- 7- « Les éléments de base qui **les** constituent sont des produits courants » (3^{ème} paragraphe)
« **On** considère que les mines antipersonnel font aujourd'hui » (dernier paragraphe)

Que remplacent les pronoms personnels "les" et "On" dans le texte?

- 8- “ Ces opérations ont permis d'éliminer près de huit millions de mines antipersonnel. **Néanmoins**, à l'heure actuelle, trois millions de mines demeurent enfouies...”

Remplacez « néanmoins » par un autre articulateur de même sens.

- 9- Dans ce texte, l'auteur:
 - raconte un fait imaginaire
 - rapporte un témoignage.
 - explique un fait historique.

Recopiez la bonne réponse

- 10- Proposez un titre au texte.

II- PRODUCTION ECRITE: (07 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

- 1- Le texte que vous venez de lire, vous a plu. En tant que responsable de votre journal scolaire, faites, en une centaine de mots, le compte-rendu objectif du texte.
- 2- Vous êtes membre d'une association qui lutte pour la protection des droits des enfants. Vous préparez votre participation à un débat public sur le travail des enfants.
Rédigez, pour cette occasion, un texte argumentatif dans lequel vous donnerez votre opinion; illustrez vos arguments par des exemples tirés de la vie quotidienne. (150 mots environ)

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة البكالوريا دورة: 2014

المادة: اللغة الفرنسية الشعبة: آداب وفلسفة

Climat

Réponses	Note					
	partielle	Totale				
Compréhension : (13 points)						
1. Une hausse du niveau des océans	01	01				
2. Aux citoyens du monde	01	01				
3.						
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Ce que font les responsables politiques</td> <td style="width: 50%;">Ce qu'ils devraient faire</td> </tr> <tr> <td>a) refusent de regarder la réalité en face b) dénier aux scientifiques le sérieux de leur travail c) refus de coopérer</td> <td>a) profondes transformations de nos sociétés b) résoudre l'équation c) économie sobre en carbone</td> </tr> </table>	Ce que font les responsables politiques	Ce qu'ils devraient faire	a) refusent de regarder la réalité en face b) dénier aux scientifiques le sérieux de leur travail c) refus de coopérer	a) profondes transformations de nos sociétés b) résoudre l'équation c) économie sobre en carbone	0.25x6	01.5
Ce que font les responsables politiques	Ce qu'ils devraient faire					
a) refusent de regarder la réalité en face b) dénier aux scientifiques le sérieux de leur travail c) refus de coopérer	a) profondes transformations de nos sociétés b) résoudre l'équation c) économie sobre en carbone					
4. Cri d'alarme – scénario noir	01 x 2	02				
5. Elles = les négociations Eux = les chefs d'états	01 x 2	02				
6. se sont payés de mots - refusent de coopérer - prétexte pour ne pas affronter ce débat <i>*Noter deux expressions sur trois</i>	01 x 2	02				
7. Mais	01	01				
8. a) Partager le fardeau - Définir une économie sobre en carbone b) Les chefs d'états	01 0.5	01.5				
9. mettre en garde contre les conséquences du réchauffement climatique	01	01				

Le compte rendu (07 Pts)

Critères	Points
1. Organisation de la production 3 pts	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs 	0.25x4
-- structure adéquate (accroche – condensation -)	0.25x2
TOTAL	02
2. Planification de la production 2 pts	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	01
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

La production libre (7 pts)

Critères	Points
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	
-- Cohérence du texte <ul style="list-style-type: none"> - Progression des informations - Absence de répétitions - Absence de contre sens - Emploi de connecteurs 	0.25
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 4
TOTAL	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

Plus de quatre décennies ...

Réponses	Note							
	partielle	Totale						
Compréhension : (13 points)								
1. -Mines antipersonnel = Ce danger permanent et invisible, ces engins de mort	0.5x2	01						
2. 04 raisons : sécuriser les frontières, protéger ses arrières, armes simples et faciles à produire, coût très bas.	0.5x4	02						
3. - Opération difficile et coûteuse, - la France a tardé à donner le plan des mines indétectables	0.5x2	01						
4. Reproche aux Français d'avoir tardé à donner la carte des mines.	1.5	1.5						
5. Les principales victimes : Les bergers, les enfants	0.5x2	01						
6. <table border="1" style="margin-left: 40px; width: 80%;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Pertes humaines</td> <td style="padding: 2px;">Dégâts matériels</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-Mort des civils</td> <td style="padding: 2px;">-Zones fertiles ne peuvent plus être cultivables</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-Orphelins et handicapés</td> <td style="padding: 2px;">-Un coût financier-</td> </tr> </table>	Pertes humaines	Dégâts matériels	-Mort des civils	-Zones fertiles ne peuvent plus être cultivables	-Orphelins et handicapés	-Un coût financier-	0.5x4	02
Pertes humaines	Dégâts matériels							
-Mort des civils	-Zones fertiles ne peuvent plus être cultivables							
-Orphelins et handicapés	-Un coût financier-							
7. Les → Les mines antipersonnel On → Les autorités algériennes/ les Algériens / et accepter Professeur Chitour.	0.5x2	01						
8. Néanmoins = toutefois, cependant, mais, or, alors que.	1.5	1.5						
9. Explique un fait historique	01	01						
10. Titre en rapport avec la thématique	01	01						

a. Le compte rendu (07 Pts)

Critères	Points
1. Organisation de la production 3 pts	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25X4
-- structure adéquate (accroche – condensation -)	0.25X2
TOTAL	02
2. Planification de la production 2 pts	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	01
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03

La production libre (7 pts)

Critères	Points
1. Organisation de la production	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	
-- Cohérence du texte - Progression des informations - Absence de répétitions - Absence de contre sens - Emploi de connecteurs	0.25
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 4
TOTAL	0.25 x 3
TOTAL	02
2. Planification de la production	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
TOTAL	03